
Предупреждение случаев утопления: практическое руководство



Всемирная организация
здравоохранения

Предупреждение случаев утопления: практическое руководство [Preventing drowning: an implementation guide]

ISBN 978-92-4-451193-0

© Всемирная организация здравоохранения, 2017 г.

Некоторые права защищены. Данная работа распространяется на условиях лицензии Creative Commons «С указанием авторства – На некоммерческих условиях – Распространение на тех же условиях» 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo>).

По условиям данной лицензии разрешается копирование, распространение и адаптация работы в некоммерческих целях при условии надлежащего цитирования в указанном ниже порядке. В случае какого-либо использования этой работы не должно подразумеваться, что ВОЗ одобряет какую-либо организацию, товар или услугу. Использование эмблемы ВОЗ не разрешается. Результат адаптации работы должен распространяться на условиях такой же или аналогичной лицензии Creative Commons. Переводы настоящего материала на другие языки должны сопровождаться следующим предупреждением и библиографической ссылкой: «Данный перевод не был выполнен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), и ВОЗ не несет ответственность за его содержание или точность. Аутентичным и подлинным изданием является оригинальное издание на английском языке».

Урегулирование споров, возникающих в связи с лицензией, должно осуществляться в соответствии с правилами по урегулированию споров Всемирной организации интеллектуальной собственности.

Пример оформления библиографической ссылки для цитирования. Предупреждение случаев утопления: практическое руководство [Preventing drowning: an implementation guide]. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2017 г.
Лицензия: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Данные каталогизации перед публикацией (CIP). Данные CIP доступны по ссылке: <http://apps.who.int/iris>.

Приобретение, вопросы авторских прав и лицензирование. Для приобретения публикаций ВОЗ, перейдите по ссылке: <http://apps.who.int/bookorders>. Чтобы направить запрос для получения разрешения на коммерческое использование или задать вопрос об авторских правах и лицензировании, перейдите по ссылке: <http://www.who.int/about/licensing>.

Материалы третьих лиц. Если вы хотите использовать содержащиеся в данной работе материалы, правообладателем которых является третье лицо, вам надлежит самостоятельно выяснить, требуется ли для этого разрешение правообладателя, и, при необходимости, получить у него такое разрешение. Риски возникновения претензий вследствие нарушения авторских прав третьих лиц, материалы которых содержатся в настоящей работе, несет исключительно пользователь.

Оговорки общего характера. Обозначения, используемые в настоящей публикации, и приводимые в ней материалы не отражают какого-либо мнения ВОЗ относительно юридического статуса какой-либо страны, территории, города или района или их органов власти, либо относительно делимитации их границ. Пунктирные линии на географических картах обозначают приблизительные границы, в отношении которых пока еще может быть не достигнуто полное согласие.

Упоминание конкретных компаний или продукции некоторых изготовителей, патентованной или нет, не означает, что ВОЗ поддерживает или рекомендует их, отдавая им предпочтение по сравнению с другими компаниями или продуктами аналогичного характера, не упомянутыми в тексте. За исключением случаев, когда имеют место ошибки и пропуски, названия патентованных продуктов выделяются начальными прописными буквами.

ВОЗ были приняты все разумные меры предосторожности для проверки информации, содержащейся в настоящей публикации. Тем не менее, опубликованные материалы распространяются без какой-либо четко выраженной или подразумеваемой гарантии. Ответственность за интерпретацию и использование материалов ложится на пользователей. ВОЗ ни в коем случае не несет ответственности за ущерб, связанный с использованием этих материалов.

Printed in France

Данная публикация стала возможной благодаря финансированию со стороны Благотворительного фонда Блумберга.

Содержание

Предисловие	v
Выражение признательности	vii
Сокращения	viii
Введение	1
Раздел 1	
Оценка ситуации в отношении мер и стратегий по предупреждению случаев утопления	5
Раздел 2	
Меры предупреждения случаев утопления	13
Обеспечение безопасной среды в удалении от водоемов для детей дошкольного возраста	15
Установление ограждений, предотвращающих доступ к воде	22
Обучение детей школьного возраста (старше 6 лет) навыкам плавания и безопасного поведения на воде	30
Повышение жизнестойкости и управление рисками, связанными с наводнениями и другими опасностями	41
Обучение потенциальных свидетелей утопления навыкам безопасного спасения и реанимации	47
Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок, судов и паромов	54
Раздел 3	
Стратегии в поддержку мер по предупреждению случаев утопления	65
Развитие межсекторального сотрудничества	67
Повышение уровня информированности населения о проблеме утопления посредством стратегической коммуникации	75
Разработка национального плана обеспечения безопасности на воде	81
Научные исследования: усиление мер предупреждения случаев утопления с помощью сбора данных и проведения тщательно разработанных научных исследований	89
Заключение	97
Библиография	99

Предисловие



Д-р Маргарет Чен,
Генеральный директор
Всемирной
организации
здравоохранения



Майкл Р. Блумберг,
Глобальный посол ВОЗ
по борьбе
с инфекционными
заболеваниями

Слишком многим людям во всем мире знакома боль утраты близких в результате утопления. Ежегодно от утопления гибнут почти 360 000 человек – более 90% из них в странах с низким и средним уровнем доходов. Более половины таких случаев смерти происходят среди лиц моложе 25 лет, при этом наибольшему риску подвергаются дети в возрасте до 5 лет. Утопление является третьей по значимости причиной смерти во всем мире для лиц в возрасте от 5 до 14 лет. Несмотря на эти трагические факты, мерам предупреждения утопления уделяется относительно мало внимания, и на них выделяется мало ресурсов.

Мы можем сделать гораздо больше для предотвращения случаев утопления. Глобальные обязательства, принятые в рамках Целей в области устойчивого развития, например, не могут быть достигнуты до тех пор, пока в отношении этой предотвратимой причины смерти не будут приняты должные меры. Все мы – политические деятели, родители, некоммерческие организации, компании и заинтересованные граждане – можем помочь предотвратить случаи утопления. Цель данного руководства состоит в том, чтобы разъяснить, как это можно сделать.

Основываясь на опубликованном в 2014 г. Всемирной организацией здравоохранения *Глобальном докладе об утоплении*, на следующих страницах предоставлены практические, поэтапные рекомендации о том, как осуществить 10 эффективных мер предупреждения случаев утопления. Они носят самый различный характер – от решений на уровне местных сообществ, таких как присмотр за детьми в дневное время и строительство ограждений, предотвращающих доступ к воде, до эффективной национальной политики и законодательства в отношении безопасности на водных объектах, включая введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок, судов и паромов. Данные показывают, что все эти решения могут помочь спасти жизни людей.

Чем больше мы будем работать сообща в целях осуществления мер, изложенных в данном руководстве, тем больше жизней можно сохранить. Мы настоятельно призываем все заинтересованные стороны принять к действию столько мер и стратегий, сколько будут позволять имеющиеся у них ресурсы, и обеспечить защиту наиболее уязвимых групп населения без промедления.



Выражение признательности

Всемирная организация здравоохранения хотела бы поблагодарить следующих авторов и рецензентов, предоставивших материалы и ценные замечания, необходимые для подготовки данного руководства. Всемирная организация здравоохранения выражает искреннюю признательность за их работу, потребовавшую значительных затрат времени и усилий.

Исполнительный редактор: David Meddings

Авторы материалов: Elena Altieri, Joost Bierens, Erin Cassell, Andrew Gissing, Jonathan Guevarra, Adnan Hyder, David Jardine-Smith, Olive Kobusingye, Michael Linnan, David Meddings, Joan Ozanne-Smith, Aminur Rahman, Len Roueche, Justin Scarr, Elizabeth Towner, Shirin Wadhvaniya и Roberta Weisbrod.

Рецензенты: Olakunle Alonge, Peter Barss, Stephen Beerman, Elizabeth Bennett, Lauren S Blum, Ruth Brenner, Tessa Clemens, Ross Cox, Shelley Dalke, Jac Dendle, Richard C Franklin, Daniel Graham, Robert Greif, Gopalkrishna Gururaj, John Leech, Ashok Mahapatra, Kulanthayan KC Mani, Thomas Mecrow, Julie Mytton, Puspa Raj Pant, Jonathon Passmore, John Pearn, Amy E Peden, Cuong Pham Viet, Linda Quan, Fazlur Rahman, Daniel Ryan, David Szpilman, Chadia Wannous, John Waterhouse, Steve Wills и Stephen Yeo.

В подготовку данной публикации внесли ценный вклад также многие другие участники. Angela Burton отредактировала публикацию. Rebecca Bavinger и Kelly Larson из Благотворительного фонда Блумберга провели тщательное рецензирование. Ingvar Berg, Justin Sempsrott и Theo Verhoeven представили дополнительные рекомендации. В рецензировании данной работы принимали участие также другие сотрудники ВОЗ: Alison Harvey, Etienne Krug, Margie Peden, Laura Sminkey и Tami Toroyan.

Всемирная организация здравоохранения хотела бы поблагодарить Благотворительный фонд Блумберга за щедрую финансовую поддержку в подготовке и публикации этой работы.

Сокращения

ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ИМО	Международная морская организация
МАМПС (IAMSAR)	Руководство по международному авиационному и морскому поиску и спасанию
НПО	Неправительственная организация
ПСО	Поисково-спасательные операции
СЛР	Сердечно-легочная реанимация
ЦУР	Цели в области устойчивого развития
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН
AWSC	Australian Water Safety Council [Австралийский совет по обеспечению безопасности на водных объектах]
BHIS	Bangladesh Health and Injury Survey [Обследование в области здравоохранения и травматизма в Бангладеш]
ERC	Европейский совет по реанимации (European Resuscitation Council)
IMRF	Международная федерация морских спасательных служб
KAP	Знания, отношения и практика (исследование)
MSV	Организация Marine Safety Victoria
NOAA	Национальное управление океанических и атмосферных исследований США
PFD	Индивидуальное плавательное спасательное средство (personal flotation device)
SoLiD	Проект Saving Lives from Drowning [Спасение жизни утопающих]

Введение



В настоящем руководстве представлены практические меры по сокращению случаев утопления, что представляет собой одну из наиболее актуальных предотвратимых, но игнорируемых проблем здравоохранения в мире. Оно призвано помочь всем, кто занимается практической деятельностью по предупреждению случаев утопления – от неправительственных организаций (НПО) и научных работников до представителей органов власти и политических деятелей – с помощью 10 научно обоснованных мер вмешательства и стратегий, обеспечивающих стратегический и межсекторальный подход к решению этой проблемы на основе фактических данных. В нем также описаны пути повышения информированности и участия населения для усиления мер, направленных на предупреждение случаев утопления.

На общенациональном или местном уровне случаи утопления можно предотвратить путем осуществления шести отдельных **мер** и четырех «сквозных» **стратегий реализации**, лежащих в их основе¹. Ими являются:

Меры вмешательства



Установка ограждений, предотвращающих доступ к воде



Создание безопасной среды для детей дошкольного возраста (например, центров дневного пребывания) в удалении от водоемов, где обеспечивается компетентный присмотр за детьми



Обучение детей школьного возраста навыкам плавания и безопасного поведения на воде



Обучение потенциальных свидетелей утопления навыкам безопасного спасения и реанимации



Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок, судов и паромов



Повышение жизнестойкости и управление рисками, связанными с наводнениями и другими опасностями на местном и национальном уровнях



Повышение уровня информированности населения о проблеме утопления посредством стратегической коммуникации



Развитие межсекторального сотрудничества



Разработка национального плана обеспечения безопасности на воде



Усиление мер предупреждения случаев утопления с помощью сбора данных и проведения тщательно разработанных научных исследований

Эти **меры и стратегии** были отмечены в качестве наилучших научно обоснованных подходов к предупреждению случаев утопления в *Глобальном докладе об утоплении: предупреждение одной из ведущих причин смертности (1)* – хотя многие из них более широко используются в странах с высоким уровнем доходов по сравнению со странами с низким и средним уровнем доходов, на долю которых приходится 90% глобального бремени утопления

¹ Данное руководство включает в себя те же 10 практических мер предупреждения случаев утопления, которые приводились в *Глобальном докладе об утоплении*, но для простоты в данном руководстве они сгруппированы как «стратегии» и «меры вмешательства», а не как «мероприятия на уровне местных сообществ», «политика и законодательство» и «научные исследования».

Как использовать это руководство

В странах, испытывающих нехватку ресурсов, где уровень образования может быть низким, прежде чем принимать меры вмешательства, важно понять, как люди воспринимают проблему утопления.

В качестве первого шага **оценка ситуации** поможет решить, какие стратегии и меры вмешательства могут оказать наиболее существенное воздействие на решение проблемы утопления в сообществе, стране или регионе, где вы проживаете, в зависимости от имеющихся ресурсов (чем больше мер вы можете принять, тем выше вероятность того, что все они вместе взятые дадут положительный эффект).

После того как вы выбрали **меры вмешательства**, следует рассмотреть потенциальные преимущества каждой из четырех рекомендованных нами стратегий для выбранных вами мер вмешательства и осуществить их в кратчайшие сроки. Эти стратегии могут усилить эффективность какой-либо меры вмешательства и расширить доказательную базу данных в области предупреждения случаев утопления.

Примерами стратегий, способных повысить эффективность мер вмешательства, могут служить следующие сценарии:

- Программа по созданию учреждений по **присмотру за детьми дошкольного возраста** в сельской местности в местах, где отсутствует предыдущий опыт работы в этой области, может стать гораздо более эффективной, если она способствует **повышению информированности** сельских жителей о рисках для детей дошкольного возраста, которые не находятся под постоянным присмотром взрослых.
- Программа **обучения детей школьного возраста навыкам плавания и безопасного поведения на воде** может извлечь пользу из **сотрудничества** с сектором образования, который может предоставить безопасные места для обучения и тренеров, способных обучать навыкам плавания.
- Национальные усилия по обеспечению соблюдения **правил безопасного использования лодок, судов и паромов** будут иметь намного больше шансов на успех, если они осуществляются широким кругом заинтересованных сторон **на межсекторальном уровне**, сопровождаются мерами в области коммуникации в целях **повышения уровня информированности населения**, и предпринимаются с учетом нормативных положений, о которых говорится **в национальных планах по обеспечению безопасности на воде**.

В странах, испытывающих нехватку ресурсов, где уровень образования может быть низким, прежде чем принимать меры вмешательства, важно понять, как люди воспринимают проблему утопления, а также в чем они видят причину этой проблемы и как они считают нужным решать ее и принимать предупредительные меры. В рамках партнерств и/или мер по предупреждению случаев утопления в тех сообществах, где имеется высокий риск утоплений, доноры и технические партнеры должны обеспечить, чтобы их потребности и интересы не отодвигали на задний план нужды и интересы стран, сообществ и организаций, которым предоставляется помощь. При ненадлежащем управлении этим процессом негативные последствия игнорирования этого принципа могут приводить к неудовлетворительным результатам и повышению риска утоплений.



Хотя рекомендации, приводимые в данном руководстве, должны быть пригодны для использования в самых различных ситуациях на международном, национальном или местном уровнях, некоторые из них касаются условий, которые более характерны для одного из этих уровней, чем для других.

Что содержит это руководство

В разделе 1 излагаются рекомендации в отношении проведения оценки ситуации, что является необходимым условием для предупреждения случаев утопления в любой обстановке и характеризует ситуацию на местах и усилия, предпринимаемые для предупреждения случаев утопления. Она включает проведение анализа заинтересованных сторон и ресурсов.

Раздел 2 содержит рекомендации в отношении шести различных мер вмешательства для предупреждения случаев утопления.

Раздел 3 содержит рекомендации по четырем «сквозным» стратегиям реализации, которые лежат в основе этих шести мер вмешательства, включая краткий обзор удовлетворяемых потребностей, описание преимуществ каждой из мер или стратегий, а также основные шаги по их реализации.

Оценка ситуации

Осуществление любого вмешательства в целях предупреждения случаев утопления начинается с оценки ситуации для выявления основных фактов, которые необходимы для правильного установления приоритетов и планирования. Оценка ситуации позволяет максимально эффективно осуществлять все 10 мер и стратегий предупреждения случаев утопления, описанных в данном руководстве. Некоторые из стратегий (например, разработка национального плана обеспечения безопасности на водных объектах) включают описанные ниже шаги.

С какой целью проводится оценка ситуации?

Оценка ситуации должна дать ответы на следующие вопросы:

- Какие аспекты проблемы утопления носят наиболее актуальный характер и при каких обстоятельствах?
- В чем, по мнению групп риска, заключаются причины случаев утопления и как их можно предупредить?
- Какая мера вмешательства может быть осуществлена для решения этих проблем?
- Ориентирована ли эта мера вмешательства на местность и группы населения, наиболее затронутые данной проблемой?
- Предпринимаются ли другие соответствующие усилия в этой области?
- Имеется ли нормативно-правовая или законодательная база, касающаяся данной проблемы, и, если да, обеспечивается ли ее эффективное соблюдение?
- Какие группы заинтересованных сторон будут оказывать влияние на эффективность реализации данной меры вмешательства (следует иметь в виду, что некоторые заинтересованные стороны могут выступать против данной меры вмешательства)?
- Имеются ли ресурсы – кадровые и финансовые – для осуществления данной меры вмешательства, и могут ли они быть увеличены при необходимости расширения масштабов реализации данной меры?
- Затрагивает ли данная мера вмешательства существующие различия между различными группами населения и способствует ли она обеспечению справедливости?

Оценка ситуации позволяет максимально эффективно осуществлять все 10 мер и стратегий предупреждения случаев утопления, описанных в данном руководстве.

Пять компонентов оценки ситуации

1. Изучение имеющихся данных
2. Оценка текущих усилий
3. Оценка существующей политики и норм регулирования
4. Определение соответствующих заинтересованных сторон
5. Оценка потребностей в кадровых и финансовых ресурсах

Каждый из этих компонентов является необходимым, однако следует использовать взвешенный подход, чтобы обеспечивать сбор достаточного объема информации, не расходуя при этом слишком много ресурсов. Например, расходы на сбор новых данных должны быть тщательно взвешены с учетом возможности использования существующих (ограниченных) данных для осуществления действий, которые могут спасти жизнь людей.

Изучение имеющихся данных

Изучение имеющихся данных помогает решить, какие группы населения должны быть целевыми и какой тип вмешательства может иметь наибольшее воздействие на местном, региональном или национальном уровне.

Для получения данных о случаях утопления можно использовать целый ряд источников. Для получения доступа к некоторым источникам данных могут потребоваться официальные запросы, что подчеркивает важное значение создания партнерских связей с заинтересованными сторонами, включая правительства (см. [Развитие межсекторального сотрудничества](#)). Следует рассмотреть возможность использования следующих источников данных об утоплении:

- Некоторые **национальные, а также общегосударственные или местные системы сбора медико-санитарных данных** располагают системами эпиднадзора за травматизмом, которые могут предоставить данные о случаях утопления со смертельным или несмертельным исходом.
- **Системы регистрации актов гражданского состояния** могут предоставить данные демографической статистики с указанием причин смерти, хотя эти системы могут иметь серьезные недостатки в странах с низким и средним уровнем доходов, особенно в местах, где показатели смертности от утопления могут быть выше².
- **Обзорные исследования** по проблеме утопления могут осуществляться исследователями, ассоциациями спасателей, НПО или правительственными учреждениями.
- В некоторых странах имеются **специализированные информационные базы данных о случаях утопления**.
- Ряд местных или национальных органов власти могут подготавливать отчеты или располагать информацией о случаях утопления или наличии других опасностей, связанных с водной средой. В их числе больницы, органы полиции, береговой охраны, водного транспорта, а также организации, осуществляющие деятельность по снижению рисков, связанных со стихийными бедствиями.
- Помочь пониманию проблемы утопления могут другие менее официальные источники, включая сообщения средств массовой информации (**традиционные, цифровые и социальные СМИ**, как правило, представляющие информацию об обстоятельствах утопления, которая может отсутствовать у других источников), а также **местное население**.

Данные, полученные из этих источников, должны быть обобщены и представлены в четкой и понятной форме. Если данных недостаточно, может оказаться необходимым выполнить целенаправленные исследования для установления обстоятельств утопления. ВОЗ подготовила рекомендации по разработке и проведению обследований на уровне местных сообществ (2) (хотя число утоплений в небольших районах может быть низким).

Обзор имеющихся данных должен дать ответы на следующие вопросы независимо от того, осуществляется ли ваша мера вмешательства на местном, региональном или национальном уровне:

- Каковы возраст, пол, раса, этническая принадлежность, род занятий и уровень доходов лиц, вероятность утопления которых является наиболее высокой?

2 Системы регистрации актов гражданского состояния осуществляют регистрацию рождений и случаев смерти, выдают свидетельства о рождении и смерти, а также занимаются сбором и распространением данных демографической статистики. Процент всех случаев смерти, регистрируемых с помощью этих систем, может быть разным. ВОЗ считает желательным уровень охвата не менее 85% случаев смерти и не принимает к рассмотрению данные, представляемые такими системами, если уровень регистрируемых ими случаев смерти ниже 70%. Странами, где системы регистрации актов гражданского состояния охватывают более низкий процент случаев смерти, обычно являются страны с низким и средним уровнем доходов. В этих странах вероятность регистрации случаев смерти в сельских районах, имеющих обычно более высокие показатели смертности от утопления, ниже, чем в городских районах.

- Где и когда происходят случаи утопления?
- В каких водоемах чаще всего тонут люди?
- Имеются ли данные о том, во время выполнения какой деятельности произошло утопление (например, во время работы, отдыха или игры)? Если да, на что они указывают?
- Изменяются ли группы риска с течением времени?
- Изменяется ли сам риск с течением времени?

Оценка текущих усилий

Оценка существующих программ и практических мер предупреждения случаев утопления позволяет определить, какая работа уже проводится, где и кем она осуществляется, а также какие используются ресурсы. Эта оценка может дать ценную информацию об эффективности таких мер, а также об имеющихся пробелах в знаниях и практической деятельности.

Оценка текущих усилий требует двух подходов:

- **Кабинетный анализ** научных докладов, опубликованных документов и результатов оценки программ. Некоторые из них могли уже быть выявлены в ходе обзора имеющихся данных. В частности, всеобъемлющую информацию могут предоставлять научные работы и результаты анализа программ, прошедшие экспертную оценку.
- Следует выявить и опросить **основных носителей информации**. Основными носителями информации могут быть международные организации, соответствующие министерства, академические или исследовательские учреждения, НПО, медицинские работники, местные органы власти и общественные деятели, а также местные средства массовой информации.

Оценка существующей политики и норм регулирования

Эта относительно простая часть оценки выполняется, в основном, с помощью кабинетного анализа, а также опроса основных носителей информации, возможно из нескольких секторов. Данная оценка, как минимум, должна прояснить следующее:

- Наличие любых законов, норм регулирования или мер политики, касающихся рассматриваемых мер вмешательства (может быть целесообразным использование международных стандартов в качестве информационной основы для принятия надлежащих мер и обеспечения их эффективности, например, в отношении плавучести спасательных жилетов).
- Какие организации располагают правовой юрисдикцией и несут ответственность за обеспечение соблюдения соответствующих законов и нормативных положений, касающихся предупреждения случаев утопления.

Если данных недостаточно, может оказаться необходимым выполнить целенаправленные исследования для установления обстоятельств утопления.

В зависимости от сферы применения рассматриваемой меры или мер вмешательства на этом этапе оценки может быть целесообразно добиться более глубокого понимания следующих аспектов:

- Важные пробелы в существующих мерах политики и регулирования, касающихся данной меры или мер вмешательства (для определения этих пробелов может потребоваться изучение политики и нормативных положений, используемых в других странах).
- В какой степени активно обеспечивается соблюдение мер, предусмотренных требованиями нормативных или правовых актов.

Как и в случае оценки текущих усилий, существует возможность использования этого компонента оценки ситуации для развития межсекторального сотрудничества. Так, например, обеспечение соблюдения нового закона, предписывающего использование спасательных жилетов³, может быть поддержано средствами массовой информации в целях повышения уровня информированности; спасательными организациями, демонстрирующими, как их следует использовать; государственными информационными кампаниями по формированию общественного мнения; а также полицией, обеспечивающей соблюдение нового закона. Это может быть особенно целесообразно при наличии пробелов в существующих мерах политики и регулирования или недостатков в правоприменительной деятельности.

Определение соответствующих заинтересованных сторон

Анализ заинтересованных сторон начинается с составления перечня заинтересованных сторон для успешного осуществления мер предупреждения случаев утопления. Применяемые для этого методы зависят от конкретных условий и рассматриваемой меры или мер вмешательства. Вы можете использовать метод «снежного кома», с помощью которого вы можете определить одну группу заинтересованных сторон, а затем спросить их, кем, по их мнению, могут быть другие заинтересованные стороны.

Может быть целесообразно использовать подход к классификации заинтересованных сторон в рамках широких категорий, как показано в Таблице 1. Например, если рассматривается мера вмешательства по созданию центров дневного пребывания детей дошкольного возраста и существует намерение осуществить это с использованием результатов научных исследований в качестве очень сильного компонента, одной из заинтересованных сторон с большой долей вероятности будет какой-либо университет или исследовательский институт. Важно отметить, что заинтересованные стороны могут быть важным источником знаний и способны в значительной степени расширить круг навыков и умений, требуемых для принятия мер по предупреждению случаев утопления. Например, заинтересованные стороны могут обмениваться своим опытом в области маркетинга, производства, развития технологий и разработки бизнес-стратегий, который может быть полезен для расширения масштабов осуществления данного проекта.

Анализ заинтересованных сторон начинается с составления списка заинтересованных сторон для успешного осуществления мер предупреждения случаев утопления.

³ В данном руководстве используется термин «спасательные жилеты» вместо термина «индивидуальное плавательное спасательное средство» или «PFD», которые был использован в *Глобальном докладе об утоплении*.

Таблица 1: Примеры заинтересованных сторон, которые могут быть определены путем анализа заинтересованных сторон^a

Мера вмешательства	Виды заинтересованных сторон		
	Органы власти (государственные департаменты и ведомства, органы сертификации)	Неправительственные ассоциации, научно-исследовательские или академические учреждения, промышленные/коммерческие предприятия, объекты отдыха на воде, общества для занятий водными видами спорта	Целевые группы населения
Установление ограждений, предотвращающих доступ к воде	Местные активисты; муниципальные органы власти; национальные и региональные органы власти; общественные работники здравоохранения, оказывающие помощь на дому	Спасательные организации; НПО, занимающиеся охраной здоровья детей; НПО по вопросам развития в сельской местности; средства массовой информации	Родители; владельцы домов с бассейнами; семьи; члены местных сообществ (особенно наиболее уязвимых)
Создание безопасной среды (например, центров дневного пребывания) в удалении от водоемов для детей дошкольного возраста, где обеспечивается компетентный присмотр за детьми	Местные активисты; муниципальные органы власти; национальные и региональные органы власти; руководители школ и дошкольных учреждений	Группы женщин; спасательные общества; НПО по вопросам развития и образования детей; НПО по развитию сельской местности	Родители; семьи (особенно наиболее уязвимые)
Обучение детей школьного возраста навыкам плавания и безопасного поведения на воде	Местные активисты; религиозные и традиционные лидеры; муниципальные органы власти; национальные и региональные органы власти; учителя; школьные медсестры	Спасательные организации и/или движение Красного Креста; клубы или ассоциации плавания; НПО, занимающиеся охраной здоровья детей; НПО по развитию сельской местности; научно-исследовательские институты	Родители; школьники; религиозные и традиционные лидеры; работники здравоохранения
Обучение посторонних лиц навыкам безопасного спасения и реанимации	Местные активисты; муниципальные органы власти; национальные и региональные органы власти; учителя; медицинские работники	Спасательные организации и/или движение Красного Креста; клубы или ассоциации плавания; ассоциации работников профессий повышенного риска; СМИ; службы реанимации и первой помощи; службы скорой помощи; полиция и пожарные	Родители; школьники; работники здравоохранения; операторы судов; персонал поисково-спасательных служб
Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок, судов и паромов	Местные активисты; национальные правительства; береговая охрана; морская полиция; полиция	Ассоциации операторов судов; спасательные организации и/или движение Красного Креста; ассоциации работников профессий повышенного риска и индустрии отдыха и досуга; средства массовой информации; судостроители	Операторы судов; персонал поисково-спасательных служб; пользователи прогулочных судов
Повышение жизнестойкости и управление рисками, связанными с наводнениями и другими опасностями, на местном и национальном уровнях	Местные активисты; национальные, региональные и местные органы власти; национальные службы наблюдения за погодными условиями; службы картографии наводнений; национальные советы по снижению риска стихийных бедствий	Спасательные организации и/или движение Красного Креста; ассоциации работников профессий повышенного риска и индустрии отдыха и досуга; средства массовой информации; Исследователи, географы, инженеры, метеорологи и т.д.	Персонал поисково-спасательных служб; сообщества с повышенной уязвимостью к несчастным случаям; население в целом

^a В таблице представлен неисчерпывающий список всех возможных заинтересованных сторон.

После составления списка потенциальных заинтересованных сторон следует уделить особое внимание следующим вопросам стратегического характера:

- **Насколько важное значение имеют эти заинтересованные стороны** для успешного осуществления данной меры вмешательства?
- **Склонны ли они к совместной деятельности?** Если нет, что необходимо сделать в целях обеспечения их участия или уменьшения противодействия?
- **Какую роль они могут играть для повышения эффективности меры вмешательства?**
- **В чем заключаются преимущества для осуществления мер, направленных на предупреждение случаев утопления и для деятельности заинтересованных сторон?**

Анализ заинтересованных сторон может также указать, существует ли вероятность того, что какая-либо мера вмешательства не будет осуществлена. Если важнейшие заинтересованные стороны не готовы к участию, может быть целесообразно пересмотреть решение об осуществлении данной меры.

Определение наличия кадровых и финансовых ресурсов

Эта часть оценки определяет уровень имеющихся финансовых и кадровых ресурсов для осуществления меры вмешательства и может выявить возможности для более широкого сотрудничества. Аргумент в отношении того, что может способствовать расширению круга потенциальных участников, заключается в том, что инвестиции в меры предупреждения случаев утопления могут обеспечить экономию средств в других областях, поскольку, согласно оценкам, ежегодные затраты, связанные со случаями утопления (тем, где они изучены), составляют от 85 млн до 4,1 млрд долл. США (1).

Этот анализ имеет также важное значение для обеспечения устойчивости результатов и расширения масштабов вмешательства. При рассмотрении объема финансовых ресурсов желательно диверсифицировать финансирование, по мере возможности, в частности получая финансовые средства от национальных правительств, а не от международных доноров и запрашивая небольшие суммы у заинтересованных сторон, что будет способствовать их участию.

Создание потенциала в области людских ресурсов предусматривает, среди прочего, разработку, осуществление и обучение с помощью тщательно спланированных исследований и расширение понимания и знаний на местах с помощью небольших мероприятий до проведения таких мероприятий в крупных масштабах.

Мониторинг и оценка

База фактических данных о мерах предупреждения случаев утопления создается медленно – особенно в странах с низким и средним уровнем доходов – однако все стороны, занимающиеся деятельностью в этой области, могут помочь расширить ее путем тщательного мониторинга и оценки своих собственных мер вмешательства. Это предусматривает сбор и анализ информации о данной мере вмешательства; выявление проблем и обеспечение обратной связи; оперативную обработку и анализ данных; предоставление результатов лицам, имеющим возможность осуществить необходимые действия.

База фактических данных о мерах предупреждения случаев утопления создается медленно, однако все стороны, занимающиеся деятельностью в этой области, могут помочь расширить ее путем тщательного мониторинга и оценки своих собственных мер вмешательства.

Мониторинг требует демонстрации результатов 10 мер вмешательства и стратегий, перечисленных в данном руководстве, с использованием конкретных наборов показателей (в тех случаях, когда это возможно, в отношении некоторых мер и стратегий предлагаются потенциальные показатели). Мониторинг и оценка, в целом, должны показать, обеспечивают ли данные меры и стратегии охват целевых групп населения; осуществляются ли они должным образом (и, если нет, соответствовали ли внесенные в них корректировки местным условиям или же они оказали отрицательное влияние на полученные результаты); а также воспринимались ли они целевыми сообществами как приемлемые.

Например, показатели в отношении центров дневного пребывания детей могут включать: количество дней, в течение которых такой присмотр мог быть предоставлен; часы работы таких центров по каждому дню; возраст посещающих их детей; а также численность и уровень квалификации сотрудников, осуществляющих присмотр. Контроль за деятельностью центра дневного пребывания детей в рамках мер, направленных на предупреждение случаев утопления, позволит оценить, например, какой процент населения может пользоваться услугами данного центра; какая часть населения, имеющего такую возможность, посещает такой центр; а также число случаев утопления до и после введения в действие центра дневного пребывания.

Помимо совершенствования систем мониторинга и оценки, общие показатели должны быть дезагрегированы с разбивкой по признаку пола, возрастным группам, инвалидности и другим демографическим характеристикам в соответствующих случаях.

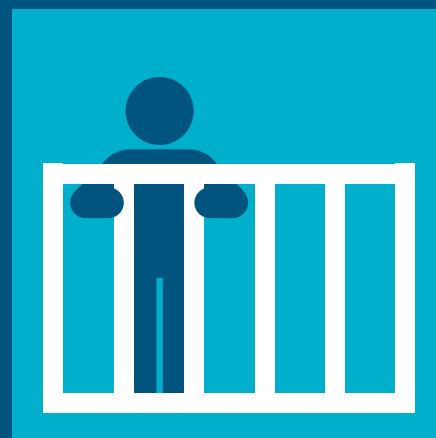
Конкретные рекомендации в отношении мониторинга и оценки приводятся применительно к каждой мере вмешательства и стратегии, когда это возможно, а дополнительная информация по вопросам мониторинга и оценки содержится в разделе, посвященном стратегии научных исследований (см. [Научные исследования](#)).

См. стр. 89

Шесть мер предупреждения случаев утопления



1
Обеспечение
безопасной среды
в удалении от
водоемов для детей
дошкольного возраста
[Стр. 15](#)



2
Установка ограждений,
предотвращающих доступ к
воде
[Стр. 22](#)



3
Обучение детей школьного
возраста (старше 6 лет) навыкам плавания
и безопасного поведения на воде
[Стр. 30](#)



5

Обучение потенциальных свидетелей утопления навыкам безопасного спасения и реанимации

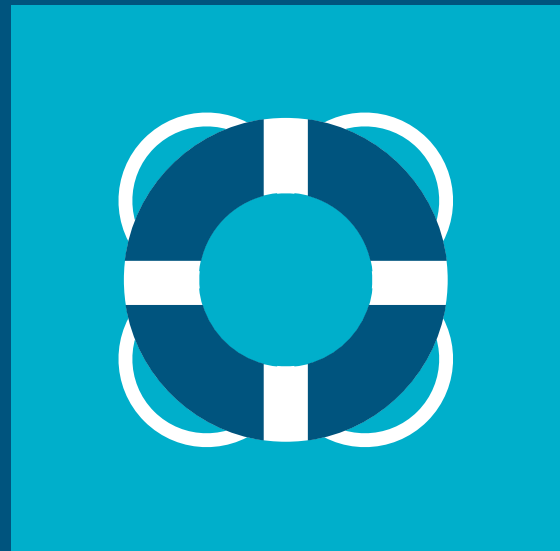
Стр. 47



4

Повышение жизнестойкости и управление рисками, связанными с наводнениями и другими опасностями

Стр. 41



6

Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок, судов и паромов

Стр. 54

1

Обеспечение безопасной среды в удалении от водоемов и компетентного присмотра для детей дошкольного возраста

Во всем мире (1) дети в возрасте от 1 до 4 лет подвергаются наибольшему риску утопления, поскольку очень подвижны и могут упасть в открытые или не ограждённые водоемы, из которых они не способны выбраться (3). Важными факторами риска для этой возрастной группы является отсутствие у родителей знаний о рисках и мерах предупреждения утопления детей, недостаточный присмотр и свободный доступ к водоемам.



Преимущества безопасной среды в удалении от водоемов и компетентного присмотра для детей дошкольного возраста

В странах с низким и средним уровнем доходов (а также во многих странах с высоким уровнем доходов) случаи утопления детей обычно происходят в часы, когда опекающие их лица заняты работой по дому или выполнением других повседневных дел. Организованный на местном уровне надзор за детьми в те часы, когда опасность их утопления наиболее высока, является эффективной мерой их защиты и может также освободить более старших детей от обязанности присматривать за своими братьями и сестрами, чтобы они могли свободно посещать школу. Однако в большинстве стран с низким и средним уровнем доходов (в отличие от стран с высоким уровнем доходов) возможность такого присмотра за детьми практически отсутствует.

Одним из исключений является Бангладеш, где в целях предупреждения случаев утопления детей в экспериментальном порядке проводилась программа по созданию центров дневного присмотра за детьми (яслей), известная как *Anchal*, которая получила общественное признание как приемлемая в культурном и социальном отношении, действенная и эффективная с точки зрения затрат⁴. Проведенное исследование показало, что показатели смертности от утопления среди детей, участвующих в программе, были ниже, чем среди тех, кто не принимал в ней участия (4). Программы присмотра за детьми в целях предупреждения случаев утопления в сельской местности существуют также на юге Индии и в Камбодже (1).

Хотя такие центры позволяют экономически эффективно предупреждать случаи утопления и положительно влияют на развитие детей в раннем возрасте, обеспечение долгосрочного финансирования может быть сложной задачей (так, прекращение донорского финансирования и закрытие программы *Anchal* негативно отразилось на ситуации в местном сообществе). В настоящее время изучаются возможности создания таких центров на устойчивой основе в странах с низким и средним уровнем доходов. В рамках реализуемого в Бангладеш проекта *Anchal and SwimSafe (BASS)* среди прочих вопросов анализируется, как в странах с низким уровнем доходов можно обеспечить финансовую и социальную устойчивость мер по организации дневного пребывания детей.

Организованный на местном уровне присмотр за детьми в те часы, когда опасность их утопления наиболее высока, является эффективной мерой их защиты.

4 В странах с низким и средним уровнем доходов высок уровень распространенности инфекционных заболеваний в местах скопления детей. Родителям предлагается держать больных детей дома, а работники детских садов и яслей должны быть обучены методам, позволяющим сводить к минимуму риск воздействия инфекции на детей и самих работников. Аналогичный подход используется в рамках программы *Anchal* в Бангладеш и должен применяться при любой деятельности, предусматривающей объединение детей в группы на регулярной основе.

Обеспечение безопасной среды в удалении от водоемов для детей дошкольного возраста

Шаг 1

Оценка текущей ситуации по присмотру за детьми в дневное время

См. стр. 5

Включите в вашу **оценку ситуации** государственные программы, касающиеся вопросов развития в раннем детском или дошкольном возрасте. Программы развития в раннем детском возрасте различаются в зависимости от страны – например, правительство Филиппин осуществляет программу по обеспечению присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет и старше.

Шаг 2

Определение целевой группы

Определение целевой группы детей, которые получают максимальную пользу от посещения детского дошкольного учреждения, должно осуществляться с учетом характерных особенностей проблемы утопления в данном сообществе, а также соответствующих социальных и культурных факторов, выявленных в ходе оценки ситуации. В большинстве стран центры дневного пребывания предназначены для детей дошкольного возраста. Однако понятие «школьного возраста» может быть разным в зависимости от местного сообщества. Кроме того, в некоторых местных сообществах посещение грудными детьми (в возрасте до 12 месяцев) центров дневного пребывания может быть социально приемлемым, а в других нет. В таких случаях более целесообразно ориентироваться на детей в возрасте от 1 года до 4 лет.

Шаг 3

Создание и оснащение центра дневного пребывания детей

Во многих странах требования в отношении физической инфраструктуры и кадрового обеспечения центров дневного пребывания уже определены, и с ними следует ознакомиться. Центры дневного пребывания должны быть удобно расположены в пешеходной доступности от дома, на одного квалифицированного воспитателя должно приходиться приемлемое количество детей⁵, а также один или два помощника.

Центр дневного пребывания должен быть достаточно просторным для комфортного размещения детей и занятий с ними, включая игры. Он должен иметь хорошее освещение и вентиляцию, а также подходить для детей при всех погодных условиях. Входы и выходы должны контролироваться с помощью дверей или перегородок (из имеющихся на местах материалов, таких как бамбук или древесина), с тем чтобы дети, особенно младшего возраста, не могли покинуть помещение без сопровождения взрослых. Необходимо обеспечить чистоту, безопасное водоснабжение и санитарию, иметь помещения для кормящих матерей и проводить тщательную уборку

⁵ Соотношение воспитателей и детей может колебаться в значительных пределах в зависимости от конкретных обстоятельств, таких как уровень доходов в стране; организация, обеспечивающая присмотр (государственный центр, семейное учреждение по присмотру за детьми в дневное время, чрезвычайная ситуация и т.д.); возраст детей. В рамках экспериментальных проектов, таких как программы *Anchal* и *SwimSafe* в Бангладеш, в настоящее время изучается оптимальное штатное расписание, позволяющее максимально снизить риск утопления при обеспечении устойчивости выполнения программы в целом.

пола. При отсутствии общественного помещения можно использовать комнату в доме лица, обеспечивающего присмотр, достаточно просторную для комфортного размещения группы детей (и отвечающую указанным выше критериям), что позволит снизить расходы на программу.

Дневной присмотр за детьми может предупредить случаи утопления, а также обеспечить возможности для более оптимального развития детей в раннем возрасте. На время пребывания в центре детям необходимо обеспечить веселые и интересные занятия, соответствующие их возрасту, а сам центр должен быть укомплектован учебными материалами и безопасными игрушками, призванными стимулировать физическое, интеллектуальное, лингвистическое, социальное и эмоциональное развитие детей.

Шаг 4

Дневной присмотр за детьми может предупредить случаи утопления, а также обеспечить возможности для более оптимального развития детей в раннем возрасте.

Отбор и подготовка лиц, осуществляющих присмотр

Потенциальные воспитатели должны иметь как можно более высокий уровень образования и, по возможности, быть членами сообщества, в котором будут использоваться услуги по присмотру за детьми в дневное время. В странах с низким и средним уровнем доходов, где проверка анкетных данных организована слабо или вообще не проводится, участие местного сообщества в отборе лиц, осуществляющих присмотр, может быть целесообразно в целях защиты детей (такие рекомендации, как «хороший человек» и постоянный контроль со стороны местных активистов могут быть единственной альтернативой системы проверки анкетных данных, используемой в странах с высоким уровнем доходов). Местный комитет может отбирать воспитателей на основе таких критериев, как уровень образования, желание выполнять эту роль и, при необходимости, возможность предоставить одну комнату в собственном доме для присмотра за детьми в дневное время. Отобранные лица должны пройти практическое обучение методам присмотра за детьми, развития и обучения детей в раннем возрасте – особенно детей в возрасте от 3 лет и старше. Лица, осуществляющие присмотр, должны регулярно проходить курсы переподготовки в целях поддержания этих навыков.

Следует повышать мотивацию и расширять права и возможности этих работников, что повысит вероятность их работы с энтузиазмом. Могут потребоваться такие стимулы, как повышение квалификации или наделение особой ролью в рамках сообщества. В сельских районах, где женщины имеют мало возможностей для получения доходов, их отбор в качестве воспитателей может дать им возможность достойного заработка. Любое финансовое вознаграждение следует назначать с учетом местного индекса стоимости жизни, а также характера финансирования программы с участием партнеров (например, органов власти, местного сообщества, внешних спонсоров или смешанных партнерств).



Участие местного сообщества имеет решающее значение для успешной реализации проекта по созданию центра дневного пребывания детей.

Шаг 5

Обеспечение участия местного сообщества и обмен информацией с родителями

Обеспечение участия местного сообщества имеет решающее значение для успешной реализации проекта по созданию центра дневного пребывания детей, и этот вопрос должен быть рассмотрен при проведении оценки ситуации в рамках анализа заинтересованных сторон. Местное население должно быть информировано о важном значении центра дневного пребывания детей для предупреждения случаев утопления и травматизма. Очень ценную роль могут играть местные комитеты с участием местных активистов и старейшин, а также представителей местных органов власти, школьных учителей, религиозных деятелей и других неформальных лидеров, имеющих влияние в данном сообществе. Этот комитет может участвовать в выборе места расположения центра дневного пребывания и отборе работников, а также в обеспечении надзора за осуществлением дневного присмотра за детьми.

Родители должны регулярно посещать собрания, организуемые лицом или лицами, осуществляющими присмотр. В ходе таких собраний родителям можно напоминать о важном значении посещения детьми центра дневного пребывания и информировать их о развитии детей. На таких собраниях родители могут также получать информацию о мерах обеспечения безопасности их детей, включая предупреждение случаев утопления, вопросы питания, охраны здоровья и гигиены детей, в том числе значение мытья рук и пользования туалетом.

Шаг 6

Обеспечение надзора и контроля за деятельностью лиц, осуществляющих присмотр

Для того, чтобы эта деятельность осуществлялась профессионально и на устойчивой основе, важное значение имеет регулярный надзор и контроль за деятельностью центра, осуществляемый специально обученным куратором. Кураторы, наряду с лицами, осуществляющими присмотр, должны пройти подготовку по вопросам деятельности центра дневного пребывания детей, а затем – дополнительное обучение по вопросам надзора и контроля как за лицами, осуществляющими присмотр, так и за физической инфраструктурой, связанной с работой центра (включая оборудование, протоколы, обучение, оценку и показатели эффективности работы центра). Один куратор может осуществлять надзор за многими центрами дневного пребывания детей. Куратор должен использовать структурированный контрольный перечень вопросов для мониторинга этих аспектов. Целью работы куратора является улучшение показателей деятельности лиц, осуществляющих присмотр, выявление тех воспитателей, качество работы которых заметно выше или ниже среднего уровня, а также обеспечение надлежащей и полнофункциональной деятельности центра.

Шаг 7

Изучение возможностей расширения масштабов деятельности и повышения устойчивости учреждений по присмотру за детьми в дневное время

Расширение масштабов деятельности и повышение устойчивости программ такого рода является сложной задачей в странах с низким и средним уровнем доходов – в большинстве случаев программы дневного пребывания детей закрываются после прекращения внешнего финансирования. Интеграция с другими мерами, давно существующими в стране – включая учебные программы или меры по охране здоровья и благополучия детей – будет способствовать расширению масштабов и устойчивости мер по присмотру за детьми в дневное время и поэтому имеет первостепенное значение (см. [Развитие межсекторального сотрудничества](#) для получения дополнительной информации по интеграции мер предупреждения случаев утопления в рамках деятельности многих секторов). Следует рассмотреть возможность участия пользователей услуг по дневному присмотру за детьми в операционных расходах.

См. стр. 67

Шаг 8

Мониторинг и оценка

Мониторинг деятельности центра дневного пребывания детей в рамках мер по предупреждению случаев утопления может включать, например, оценку того, какой процент населения может пользоваться услугами данного центра; какая часть населения, имеющего такую возможность, посещает такой центр; число случаев утопления до и после введения в действие центра дневного пребывания детей.



Пример из практики

Понесшие тяжелую утрату родители выступают за создание центров дневного пребывания в целях предупреждения случаев утопления среди детей, Бангладеш

Сайед Али и Шилпи Хатум (не представлены на фотографии выше) проживают в округе Шерпур, Бангладеш. Они потеряли своего сына Селима в 2011 г., когда ему было всего 4 года. Селим играл рядом с прудом возле своего дома с друзьями, в то время как его родители занимались своими повседневными делами. Обнаружив отсутствие Селима через некоторое время, Шилпи заволновалась и с помощью соседок начала его искать. Произошла трагедия, и Селим впоследствии был найден мертвым в пруду. Никто точно не знал, как он утонул. Внезапная смерть маленького мальчика явилась тяжелым испытанием для родителей.

Через два года после смерти Селима в его деревне был создан центр дневного пребывания детей. Сайед и Шилпи сразу же определили в этот центр двух других сыновей – Мридула (3 года) и Сиама (1 год).

Ценой жизни собственного сына родители осознали, насколько важно, чтобы дети находились в таком центре. Оба мальчика теперь с удовольствием посещают центр дневного пребывания, а Сайед и Шилпи знают, что детям ничто не угрожает, пока они находятся на работе. Теперь они советуют другим родителям также отправлять своих детей в центр дневного пребывания.

Устойчивое функционирование программы по обеспечению присмотра за детьми в дневное время представляет собой сложную задачу и неизбежно потребует поддержки внешних партнеров, не входящих в местное сообщество. Однако в поисках устойчивого финансирования исполнителям программы не следует недооценивать значение таких приверженных сторонников, как Сайед и Шилпи, которые являются членами этого же сообщества и которые могут стать самыми яркими сторонниками применения этой важной меры, позволяющей спасти жизни людей.

2

Установка ограждений, предотвращающих доступ к воде

Во всем мире наибольшая часть случаев смерти от утопления происходит среди детей в возрасте от 1 года до 4 лет, большинство из которых тонут вблизи от собственного дома (1). В *Глобальном доклад об утоплении* определены факторы риска утопления ребенка, такие как недостаточный присмотр или его отсутствие, отсутствие ограждений, препятствующих доступу к воде, а также низкий уровень информированности населения об опасностях (1).



Положительный эффект установки ограждений, предотвращающих доступ к воде.

Физические барьеры могут препятствовать доступу детей к открытым водоемам и предупреждать случаи утопления. Некоторые страны с высоким уровнем доходов сделали многое для сокращения случаев утопления среди детей с помощью этой стратегии, и существует потенциальная возможность сделать то же самое в странах с низким и средним уровнем доходов.

В странах с высоким уровнем доходов большинство случаев утопления среди детей происходит в неогороженных или плохо огороженных плавательных бассейнах, и эффективной мерой профилактики таких случаев является установка четырехсторонних или изолирующих ограждений с самозакрывающимися и самоблокирующимися дверцами (1, 5). В Австралии главную опасность для малолетних детей представляют запруды, устанавливаемые на фермах, в связи с чем были приняты меры по созданию безопасных игровых площадок в целях сокращения случаев утопления (6). В странах с низким и средним уровнем доходов неофициальные данные и результаты исследований указывают на то, что наибольшую опасность утопления детей представляют естественные водоемы. Перекрытие или ограждение открытых водоемов может быть неэффективно, особенно в местах с большим числом близлежащих водоемов (7). В таких условиях простой и доступной альтернативой может стать установка барьеров в дверных проемах в доме, использование детских манежей или ограждение игровых площадок в доме или вокруг дома, а также обеспечение присмотра за детьми (7, 8, 9). Эти меры используются на практике, и их эффективность в настоящее время активно изучается (10, 11).

Физические барьеры могут препятствовать доступу детей к открытым водоемам и предупреждать случаи утопления.

Вставка 1: Возможные стандарты для установки ограждений, предотвращающих доступ к воде, для предупреждения случаев утопления.

- EN 12227:2010, Детские манежи для домашнего использования – требования безопасности и методы испытаний
- ASTM F406-13, Стандартные требования безопасности потребительских продуктов для неполноразмерных детских кроватей/манежей
- EN 1930:2011, Предметы ухода за ребенком – предохранительные ограждения
- ASTM F1004-12, Стандартные требования безопасности потребительских продуктов для детских барьеров и ограждений
- AS 1926.1-2012, Безопасность плавательных бассейнов – предохранительные ограждения для плавательных бассейнов
- Европейский стандарт/Europäische Norm (EN) <https://www.cen.eu>
- Американское общество по испытанию материалов (ASTM) <http://www.astm.org>
- Австралийские Стандарты (AS) <http://www.standards.org.au>

Установка ограждений, предотвращающих доступ к воде

Установка ограждений, предотвращающих доступ к воде, является стратегией предупреждения случаев утопления детей, однако стандартные требования для таких ограждений в странах с низким и средним уровнем доходов отсутствуют. В то же время существует возможность использовать опыт стран с высоким уровнем доходов и адаптировать используемые ими стандарты (см. Вставку 1).

Шаг 1

Оценка ситуации в отношении ограждения водоемов

В рамках **оценки ситуации** следует рассмотреть любые осуществляемые отраслевые меры по освоению водных ресурсов и снижению риска стихийных бедствий, которые могут повлиять на доступ населения к водоемам и уровень риска.

Шаг 2

Определение целевой группы или групп

Выбор целевой группы будет зависеть от степени опасности, связанной с водоемами, а также от характера наиболее целесообразных ограждений для защиты от этой опасности; для детей в возрасте от 0 до 24 месяцев могут быть приемлемы манежи, хотя при неправильном использовании они могут потенциально увеличивать риск смерти от утопления; для детей от 6 месяцев до 4 лет – барьеры в дверных проемах; для детей в возрасте от 6 месяцев до 6 лет – ограждения вокруг плавательных бассейнов; а для детей в возрасте от 6 месяцев до 6 лет – ограждения вокруг колодцев. Ограждения вокруг сельских домов, в том числе с безопасными для детей защелками для дверей, могут препятствовать падению детей в водяные ямы, запруды или ирригационные каналы.

Дети старшего возраста и взрослые также могут подвергаться риску, связанному с отсутствием ограждений, предотвращающих доступ к воде, например, перекрытий канализационных люков и барьерных ограждений вокруг опасных мест, таких как водопады и т.д. В странах с высоким уровнем доходов применяется ряд мер, которые рекомендуют или требуют использовать ограждения вокруг открытых водоемов, таких как пруды в садах или в сельской местности (12).

Шаг 3

Разработка и осуществление мер, связанных с использованием ограждений

Четырьмя основными видами ограждений, упоминаемыми в *Глобальном докладе об утоплении*, являются детские манежи, барьеры в дверных проемах, ограждение бассейнов, а также перекрытия цистерн, баков или колодцев.

Детские манежи⁶

Детский манеж – это закрытая с четырех сторон структура, обычно с вертикальными планками или сетчатыми стенками и основанием (8, 9).

См. стр. 5

6 Неправильное использование манежей может увеличить риск смерти от утопления.



Четырмя основными видами ограждений являются манежи, барьеры в дверных проемах, ограждение бассейнов, а также перекрытия цистерн, баков или колодцев.

Они могут быть сделанными вручную, местного производства или импортными. Важно обеспечить, чтобы материалы и конструкция детских манежей не создавали риска получения травмы или других рисков для здоровья детей. При использовании в соответствии с рекомендациями (см. Вставку 2) манежи обеспечивают высокий уровень безопасности (13). В настоящее время в программах предупреждения случаев утопления в странах с низким и средним уровнем доходов используются самые разнообразные местные или импортируемые манежи и материалы (включая металл, дерево, пластик, сетку и ткани (8-10, 14).

Манежи, спроектированные и сооружаемые на местах, должны учитывать типовой размер дома и имеющуюся площадь (11). Громоздкие или тяжелые манежи могут недостаточно использоваться, если их трудно перемещать, в то время как очень легкие манежи могут быть неустойчивыми или неспособными удерживать подвижного ребенка. Боковые планки манежа должны быть вертикальными, поскольку горизонтальные планки могут позволить ребенку вылезти из него (15). Планки должны быть расположены на расстоянии не более 60 мм друг от друга (16, 17).

Рекомендуемая минимальная высота стенок манежа составляет 0,5 м или 20 дюймов (для детских кроватей - 0,66 м или 26 дюймов) (14, 16). Хотя большинство детей в возрасте до 24 месяцев не могут перелезть через барьер высотой 0,66 м, дети в возрасте от 24 месяцев до 4 лет могут легко преодолевать препятствия, которые в два раза выше (18). Таким образом, считается, что манежи обеспечивают защиту для детей в возрасте до 2 лет, и лица, осуществляющие присмотр, должны быть информированы о правилах их безопасного использования, в том числе о том, как следить за ребенком, способным выбраться из манежа (см. Вставку 2).

Вставка 2: Основные положения по безопасному использованию детских манежей (17, 19, 20)

Манежи не следует рассматривать в качестве средства предотвращения вреда ребенку, обеспечивающего стопроцентную защиту. В случае ненадлежащего использования они могут увеличить риск смерти от утопления. Дети быстро развиваются, в связи с чем следует постоянно следить за их физическими возможностями, позволяющими вылезти из манежа. Кроме того, детей не следует оставлять в манеже без присмотра в течение длительного времени. Дети в манеже могут плакать, в связи с чем братья, сестры или другие члены семьи могут вынуть их из манежа. Находясь вне манежа, они получают возможность свободно перемещаться и могут утонуть. Лицам, осуществляющим присмотр с использованием манежа, необходимо знать о наличии такого риска.

Дети быстро развиваются, в связи с чем следует постоянно следить за их физическими возможностями, позволяющими вылезти из манежа.

- Размещайте манеж в безопасном месте вдали от огня, источников тепла или других опасностей.
- Манеж должен находиться вдали от электрических проводов, веревок для белья, свисающих канатов и т.д., так как они связаны с риском удушения ребенка.
- Манеж должен устанавливаться на уровне пола и на ровной поверхности.
- Не используйте его, если он неустойчив или имеет ненадежную конструкцию.
- Не используйте его, если ребенок способен из него вылезти.
- Не используйте его при наличии щелей, трещин или неровных, острых краев, углов или поверхностей.
- Не используйте его, если имеются выступы, такие как гайки или болты, что может привести к удушению ребенка, если в них застрянет одежда.
- Не используйте его, если отсутствуют боковые планки.
- Не используйте одеяла, пледы, покрывала или простыни, когда ребенок находится в манеже, так как это может увеличить риск удушения.
- Матрас для манежа должен быть твердым и плотно пригнанным.
- Не кладите в манеж большие игрушки или коробки, так как ребенок может использовать их, чтобы выбраться из манежа.
- Игрушки и другие предметы не должны быть привязаны к углу или поручням в верхней части манежа, так как это может увеличить риск удушения ребенка.
- Проверьте поручни на наличие дыр и неровностей, так как дети могут кусать верхние поручни во время прорезывания зубов; прекратите использование манежа, если его нельзя починить.
- Никогда не позволяйте детям играть с пластиковой упаковкой или мешками.
- Не прикрепляйте ничего вокруг шеи ребенка (нити, амулеты, бусы, нагрудники, пустышки и т.д.), чтобы они не зацепились за манеж.
- Не накрывайте манеж, когда в нем находится ребенок.

Барьеры в дверных проемах

Хотя стандартное определение барьера в дверном проеме отсутствует, в странах с высоким уровнем доходов для того, чтобы предотвратить травмирование очень маленьких детей на территории дома, используются серийно производимые предохранительные ограждения (иногда называемые защитными калитками или детскими барьерами). Соответствующие стандарты приводятся во **Вставке 1**. В целом ряде стран, включая Филиппины (21) и Бангладеш (10), барьеры в дверных проемах используются для предупреждения случаев утопления. Все члены семьи должны помнить о необходимости закрывать за собой такой барьер или же, что лучше всего, использовать самозакрывающиеся дверцы. Как и в случае с детским манежем, необходимо следить за тем, чтобы ребенок не мог перелезть через барьер, хотя следует отметить, что барьер в дверном проеме может быть выше манежа. Обеспечение того, чтобы ребенок не мог открыть дверцу, имеет важное значение, и это обычно предполагает наличие либо механизма, требующего применения большей силы, чем физические возможности ребенка, либо сложного механизма (например, требующего одновременного нажать и приподнять его).

Ограждения вокруг плавательных бассейнов

Законодательство, требующее установки вокруг бассейнов четырехсторонних или изолирующих ограждений с самозакрывающимися и самоблокирующимися дверцами, может снизить число случаев утопления детей в плавательных бассейнах (5). Кроме того, увеличение высоты ограждения делает его пересечение более сложной задачей – ограждение высотой 1,4-1,5 м является эффективной мерой для детей в возрасте до 6 лет (15, 18). Ограждения должны быть непреодолимыми, надежными, и их следует регулярно проверять на наличие неисправностей, которые могут позволить пройти через них.

Перекрытия колодцев, водяных резервуаров и цистерн

Открытые колодцы, подземные резервуары и контейнеры с водой увеличивают риск утопления детей (22). Перекрытие и обеспечение безопасности (или опорожнение) этих источников воды (например, переверот ведра для мытья пола вверх дном после использования) может предотвратить случаи утопления. Физическая преграда вокруг колодца или резервуара должна быть прочной, достаточно высокой для защиты детей или взрослых от падения, и ее конструкция не должна позволять детям преодолеть ее. Другой мерой, позволяющей снизить доступ людей к потенциально опасным водным объектам, может быть установка подземных водопроводов, закрытых систем полива или насосов для безопасной подачи воды, хотя влияние этих мер на показатели утопления обстоятельно не изучалось.

Шаг 4

Осуществление законодательства в поддержку принятия мер вмешательства

Как говорилось выше, принятие законодательства, требующего установки четырехсторонних или изолирующих ограждений с самозакрывающимися и самоблокирующимися дверцами, способствовало повышению эффективности этой меры в некоторых странах.

Однако для того, чтобы такое законодательство было эффективным, все бассейны – старые и новые – должны ему соответствовать (9, 23).



Физическая преграда вокруг колодца или резервуара должна быть прочной, достаточно высокой для защиты детей или взрослых от падения, и ее конструкция не должна позволять детям преодолеть ее.

Строгие требования в отношении ограждения бассейнов не могут быть эффективными, если они плохо соблюдаются, а правоприменительные меры являются слабыми (24, 25, 26). Таким образом, законодательные требования в отношении ограждения бассейнов должны сопровождаться активными усилиями по повышению уровня информированности населения, а также правоприменительными мерами (24, 25). Законодательные требования в отношении перекрытия колодцев и резервуаров (или приведения в неработоспособное состояние заброшенных колодцев, в которых может скапливаться вода) также могут способствовать предупреждению случаев утопления, хотя это – еще одна область, где необходимы научные исследования для того, чтобы прояснить потенциальное воздействие.

Шаг 5

Мониторинг и оценка мер вмешательства

Хотя контроль за использованием манежей, барьеров в дверных проемах, а также перекрытий колодцев и водных резервуаров в отдельных домах невозможен (за исключением научных исследований, в рамках которых он может проводиться), мониторинг и оценка могут быть направлены на изучение того, распространяется ли надлежащая информация о мерах безопасности, например, какие типы манежей должны использоваться и как они должны быть сконструированы, а также имеются ли в наличии безопасные манежи и барьеры в дверных проемах. Оценка использования манежей и барьеров может проводиться при расследовании случаев утопления.



Пример из практики

Использование манежей⁷ и дневной присмотр за детьми, Бангладеш

Проект «Saving Lives from Drowning» [Спасение жизни утопающих] (SoLiD) является широкомасштабным внедренческим исследованием, проводимым в семи подокругах Бангладеш для оценки действенности и экономической эффективности двух мер предупреждения случаев утопления – детских манежей и центров дневного пребывания – среди детей в возрасте до 4 лет. В исследовании принимают участие около 75 000 детей в возрасте от 9 до 36 месяцев. Детям, участвующим в исследовании, предоставляется манеж или доступ к посещению центра дневного пребывания, либо и то и другое. Используются детские манежи местного производства двух типов – деревянные и пластиковые. Через регулярные промежутки времени проводится оценка состояния всех включенных в программу детей, с тем чтобы оценить соблюдение требований и обеспечить поддержку и обучение лиц, осуществляющих присмотр.

Предварительные результаты указывают на то, что как детский манеж, так и центры дневного пребывания детей являются приемлемыми для местного населения мерами предупреждения случаев утопления. Частота случаев утопления среди детей в возрасте от 0 до 4 лет в районе исследований в 3 раза ниже частоты, фиксировавшейся прежде (8, 9).

⁷ Неправильное использование манежей может увеличить риск смерти от утопления.

3

Обучение детей школьного возраста (старше 6 лет) навыкам плавания и безопасного поведения на воде

Утопление является одной из основных причин детской смертности в странах со всеми уровнями доходов, однако на страны с низким и средним уровнем доходов приходится более 90% всех случаев смерти от утопления среди детей (27). Это вызвало рост интереса к обучению навыкам плавания для предупреждения случаев утопления.



Во всем мире показатели смертности от утопления являются наиболее высокими в раннем детстве и резко снижаются в среднем детском возрасте. Показатели смертности от утопления в странах с низким и средним уровнем доходов еще более снижаются в подростковом возрасте (28), однако во многих странах с высоким уровнем доходов они возрастают в связи со случаями утопления на отдыхе в таких местах, как озера и реки. В странах с низким и средним уровнем доходов дети могут утонуть в близлежащих водоемах в ходе повседневной деятельности (29). Предупреждение случаев утопления в таких разных условиях требует использования разных навыков и умений.

Ожидаемые преимущества обучения детей навыкам плавания и безопасного поведения на воде

Фактические данные, свидетельствующие о том, что обучение детей плаванию защищает их от утопления, были получены лишь недавно. Проведенный в 2014 г. обзор программ обучения плаванию в странах с высоким уровнем доходов практически не выявил убедительных доказательств того, что показатели утопления снижаются в связи с плаванием (30). В то же время, в рамках этого обзора были выявлены три исследования типа «случай-контроль», указывающих на наличие связи между обучением плаванию или самостоятельным приобретением навыков плавания и сокращением случаев утопления (31-33). Было также выявлено одно исследование – когортное исследование SwimSafe (34), свидетельствующее о фактическом сокращении случаев утопления со смертельным исходом среди детей школьного возраста в сельских районах Бангладеш (см. Пример из практики).

Обучение ребенка навыкам плавания может быть опасным, если не приняты надлежащие меры безопасности. С учетом этого, в странах с высоким уровнем доходов разрабатываются официальные программы по обучению детей плаванию, которые часто поддерживаются правительством, подкреплены школьными учебными программами, сертифицированы соответствующими органами и реализуются квалифицированными и аккредитованными инструкторами. Проводится оценка эффективности обучения и обеспечения безопасности. В основном обучение проводится среди детей в возрасте 6 лет или старше, которые обследуются на наличие факторов риска (таких как эпилепсия, астма, инвалидность). Обучение проводится в чистой, прозрачной и мелкой воде с ясно различимыми границами. Обучение навыкам плавания является одним из компонентов программы, которая включает правила безопасного поведения на воде и спасения утопающих, а также расширение знаний о формах поведения, связанных с водой.

В странах с низким и средним уровнем доходов нарушения здоровья, связанные с недостаточным питанием, родовыми травмами, приводящими к физической и/или психической инвалидности, астмой и эпилепсией, широко распространены среди детей в возрасте до 6 лет, и в этих условиях их сложно выявить. Это может подвергать детей в возрасте до 6 лет риску утопления во время уроков плавания, если у них имеются такие невыявленные нарушения здоровья (см. Вставку 3 по вопросам обучения детей плаванию в странах с низким и средним уровнем доходов и Вставку 4 по вопросам обучения плаванию детей из групп риска). Таким образом, для предупреждения случаев утопления среди детей в возрасте до 6 лет следует использовать другие стратегии, такие как барьеры на пути к воде и компетентный присмотр.

Школы являются предпочтительным местом обучения детей навыкам плавания и безопасного поведения на воде.

См. Вставку 3 и Вставку 4 на стр. 36



Проведение обучения детей навыкам плавания и безопасного поведения на воде

Шаг 1

Оценка ситуации в отношении навыков плавания и безопасного поведения на воде

См. стр. 5

В рамках **оценки ситуации** следует рассмотреть ситуацию в школах. Школы являются предпочтительным местом обучения детей навыкам плавания и безопасного поведения на воде, поскольку могут обеспечить место проведения занятий и располагают преподавателями, имеющими опыт работы в классах и пользующимися авторитетом у родителей; медицинским персоналом на местах; а также (потенциально) возможностью использовать безопасные, огороженные бассейны с контролируемым доступом (см. **Вставку 5** о преимуществах обучения на базе школ в странах с низким и средним уровнем доходов).

См. стр. 38

Шаг 2

Определение целевой группы

Целевая группа должна быть ограничена детьми в возрасте 6 лет или старше, которые прошли обследование на отсутствие заболеваний, подвергающих их повышенному риску.

Протоколы, касающиеся обучения детей, подверженных повышенному риску, в настоящее время еще изучаются и не определены; в их отсутствие следует применять программы на базе

школ с наличием медицинского персонала для проведения скрининга, а также квалифицированных преподавателей, используя учебные программы, специально разработанные для детей из групп риска.

На момент написания данной работы проходят проверку процедуры управления рисками и обучения, позволяющие детям в возрасте до 6 лет участвовать в учебной программе SwimSafe. Имеющиеся на сегодняшний день результаты, полученные в рамках проекта SwimSafe, свидетельствуют о том, что успешное завершение курса подготовки в рамках программы SwimSafe не превышает 80% среди детей в возрасте до 8 лет.

↓ Шаг 3

Выбор места проведения обучения

См. стр. 38

Обучение навыкам плавания и безопасного поведения на воде на базе школ имеет много преимуществ и обеспечивает максимальную степень защиты детей (см. [Вставку 5](#)). В местах, где случаи утопления происходят часто, как правило, имеется множество природных водоемов. Программа SwimSafe была разработана для использования в отношении различных водоемов: стационарных бассейнов, переносных бассейнов, прудов, водохранилищ, озер и пляжей. Все места проведения занятий должны быть адаптированы для обеспечения безопасности и управления рисками. Пруды и водохранилища должны быть ограждены и снабжены платформами ниже уровня воды для обеспечения безопасной и равномерной глубины. Неогражденные водоемы также должны быть снабжены подводными платформами и физическими разделителями для обеспечения безопасного ограждения преподавателя и обучаемых. Пляжи должны быть оборудованы плавающими разделителями для ограничения зоны обучения и ее стратегического размещения вдали от сильных течений и других источников повышенной опасности. Следует принимать во внимание приливные воды, чтобы не допускать превышения безопасной глубины.

Одной из проблем может быть присутствие патогенных микроорганизмов, особенно в сельских прудах, однако основную угрозу безопасности представляет собой непрозрачность воды – если произойдет судорога, падение или потеря сознания в мутной воде, ребенок под водой может быть не виден. В условиях непрозрачности воды для управления рисками следует исключить из обучения детей, подверженных повышенному риску⁸, свести к минимуму факторы, отвлекающие инструктора, обеспечить наличие наблюдателей и проводить обучение в небольших группах детей. В некоторых странах с низким и средним уровнем доходов опасность могут представлять болезни, передающиеся с водой. Например, значительным препятствием для осуществления крупномасштабных программ обучения плаванию в пресноводных водоемах Африки является шистосомоз.

⁸ Если, как упоминалось выше в разделе «Определение целевой группы», программы осуществляются не на базе школ с наличием медицинского персонала для проведения скрининга, а также квалифицированных преподавателей, использующих учебные программы для детей из групп риска.



Обучение плаванию должно проводиться взрослыми людьми, которые являются носителями языка; представляют местную культурную среду; обучены и сертифицированы в качестве инструкторов по плаванию; а также способны поддерживать концентрацию внимания и дисциплину при работе с группами детей.

См. стр. 38

Шаг 4

Отбор и подготовка инструкторов

Обучение плаванию должно проводиться взрослыми людьми, которые являются носителями языка, представляют местную культурную среду, обучены и сертифицированы в качестве инструкторов по плаванию, а также способны поддерживать концентрацию внимания и дисциплину при работе с группами детей. Лучше всего для этой роли подходят школьные учителя (в идеале, как мужского, так и женского пола). Данные, полученные в рамках самой крупномасштабной, лучше всего изученной и подвергнутой оценке программы SwimSafe, указывают на то, что соотношение преподавателей и учащихся не должно превышать 1:5 и может быть ниже (например, 1:1, 1:2, 1:3 или 1:4)⁹, в зависимости от необходимости присмотра, особенно за детьми в возрасте от 6 до 9 лет. В странах с низким и средним уровнем доходов, где проверка анкетных данных организована слабо или вообще не проводится, в целях защиты детей может быть целесообразным участие местного сообщества в отборе инструкторов. Такие рекомендации, как «хороший человек», и постоянный контроль со стороны местных активистов могут быть единственной альтернативой системе проверки анкетных данных, используемой в странах с высоким уровнем доходов (см. Вставку 6 в отношении опасений, связанных с использованием учителей-добровольцев из стран с высоким уровнем доходов).

В Бангладеш инструкторы по плаванию отбираются из числа представителей местного сообщества (приблизительно равное

⁹ Эти соотношения были протестированы не на базе школ в сельской местности только в рамках программы SwimSafe.

количество мужчин и женщин), обученных и сертифицированных по программе SwimSafe методам сердечно-легочной реанимации (СЛР) и первой помощи, обученных осуществлять скрининг детей на наличие факторов риска. В Таиланде и Вьетнаме учителя начальных школ обоих полов были обучены и сертифицированы по программе SwimSafe методам СЛР и первой помощи. Медицинское обследование учащихся осуществляется школьной медсестрой.

Шаг 5

Обеспечение участия родителей

Родители должны участвовать в обследовании и скрининге своих детей для включения в программы обучения плаванию и посещать информационные совещания. Они должны дать информированное согласие и получить информацию о программе, при необходимости адаптированную для людей с низким уровнем грамотности. Основное внимание в информации для родителей следует уделять правилам безопасного поведения на воде, важному значению активного присмотра и методам безопасного спасения тонущего ребенка.

Участие родителей является ключевым элементом в программе SwimSafe. Зачастую для того, чтобы получить разрешение родителей, требуется соблюдение культурных норм (например, инструкторы того же пола), и родители выступают основным источником информации для скрининга на наличие риска, так как они лучше всех знают о текущих заболеваниях, а также о случаях припадков, заболеваниях астмой и т. д. в прошлом.

Шаг 6

Мониторинг и оценка

Следует регистрировать такие показатели процесса и полученные результаты, как личная информация обо всех участвующих детях (например, возраст, пол, имя ребенка, имя родителей и адреса); уровень полученных навыков (например, даты начала и окончания обучения, неуспеваемость или выбывание); а также любые травмы или неблагоприятные последствия.

В странах с высоким уровнем доходов уже имеются протоколы для обучения плаванию детей, подверженных повышенному риску, однако в странах с низким и средним уровнем доходов они отсутствуют.

Вставка 3: Обучение детей плаванию в странах с низким и средним уровнем доходов

На основе имеющихся фактических данных могут быть сделаны следующие рекомендации в отношении обучения детей плаванию в странах с низким и средним уровнем доходов:

- К обучению должны приниматься дети в возрасте 6 лет и старше.
- Следует получить согласие родителей, сведения о заболеваниях и развитии ребенка, а также о пожеланиях родителей в отношении культурных аспектов (например, купальные костюмы, пол инструктора).
- Скрининг детей на наличие состояний, увеличивающих риск, должен осуществляться квалифицированными медицинскими работниками (если они имеются); если таковых нет, для осуществления скрининга следует провести обучение и сертификацию инструкторов.
- Используйте учебные программы, которые были апробированы с точки зрения безопасности и продемонстрировали способность выработки у детей (как минимум) навыков, позволяющих проплыть 25 метров и держаться на плаву 30 секунд (например, программа SwimSafe, см. пример из практики).
- Используйте местных инструкторов, сертифицированных по этой программе, методам оказания первой помощи и СЛР.
- Используйте инструкторов, которые имеют профессиональную подготовку и опыт в области преподавания и ведения групп детей, если они имеются (например, школьные учителя); если таковых нет, обеспечьте подготовку инструкторов в области работы с детьми и руководства их обучением.
- Проводите занятия в водоемах, обеспечивающих соблюдение требований безопасности и, по возможности, с чистой водой.
- В рамках программ следует осуществлять тщательный контроль за проведением учебных мероприятий для обеспечения эффективного обучения и соблюдения стандартов безопасности (например, правильное соотношение между количеством учащихся и учителей).
- Следует осуществлять активный контроль в отношении травм и других неблагоприятных последствий среди участвующих детей.
- Следует регистрировать данные в отношении всех участвующих детей, включая личную информацию о ребенке и родителях, данные о посещаемости, начале и окончании обучения, неуспеваемости или выбывании, травмах или других неблагоприятных последствиях.

Вставка 4: Обучение плаванию детей из групп риска

В странах с высоким уровнем доходов уже имеются протоколы для обучения плаванию детей из групп риска, однако в странах с низким и средним уровнем доходов они отсутствуют (кроме протоколов программы SwimSafe). Некоторые места обучения в странах с низким и средним уровнем доходов являются гораздо более опасными, чем другие, при обучении плаванию детей из групп риска (т.е. сельские, децентрализованные программы обучения не на базе школ). Небольшой объем имеющихся фактических данных свидетельствует о том, что проведение эффективного мониторинга и надзора является очень сложной задачей и может противоречить нормам защиты детей. Однако, несмотря на нехватку фактических данных, программы на базе школ способны обеспечить решение большинства вопросов, касающихся обучения плаванию детей, подверженных повышенному риску. Таким образом, представляется разумным реализация и мониторинг обучения детей из групп риска плаванию в рамках школьных программ.



Вставка 5: Преимущества обучения на базе школ в странах с низким и средним уровнем доходов

Обучение на базе школ, если оно возможно, обеспечивает оптимальное сочетание факторов в странах с низким и средним уровнем доходов:

- Дети одного и того же этапа обучения имеют аналогичный возраст и уровень физического развития, что делает обучение более эффективным.
- Учителя, обученные методам классного руководства, владеют навыками, позволяющими избегать срывов и отвлечения внимания во время обучения плаванию.
- Школы ведут ежедневный учет посещаемости для выявления возможных случаев причинения вреда здоровью и изучения причин выбывания из программы.
- Встречи с родителями для получения разрешения, скрининг ребенка на наличие создающих риск заболеваний и обучение правилам безопасного поведения на воде под тщательным контролем можно легко проводить в школах.
- В многих школах имеются медсестры, которые могут провести скрининг детей на наличие создающих риск заболеваний, а также нередко другие квалифицированные работники, обученные методам оказания первой помощи и СЛР.
- Многие школы имеют охрану и обеспечивают повышенный уровень безопасности и защитные ограждения вокруг бассейнов.
- Территория школы может использоваться для занятий, если школа располагает бассейном; если он отсутствует, можно использовать переносные бассейны.
- Успешные результаты дают занятия до и после школы, а также во время летних каникул.

Вставка 6: Волонтуризм (туризм с элементами волонтерской деятельности): предостережение

Термин «волонтуризм» означает сочетание волонтерской деятельности и туризма и относится к жителям стран с высоким уровнем доходов, совершающих поездки в страны с низким и средним уровнем доходов, чтобы добровольно предложить местным сообществам свои навыки, время и средства в течение коротких периодов времени. Однако в этой связи существуют некоторые опасения:

- Ценность такой деятельности в целях развития является спорной, при этом в числе неблагоприятных сторон приводятся факторы безопасности, последствия для местных сообществ, замена рабочей силы на местах, отсутствие эффективности с точки зрения затрат и отсутствие устойчивости.
- Барьеры и риски включают в себя отсутствие знаний местного языка и культурных особенностей, а также методов защиты детей.
- Многие места, где дети подвергаются наибольшему риску утопления, находятся вдали от туристических направлений.

Источник: Wesby M. The help and harm of the 173 billion voluntourism industry. The Wilson Quarterly [веб-сайт]. July 23, 2015.



Пример из практики

Программа SwimSafe, Бангладеш, Таиланд и Вьетнам

Программа SwimSafe осуществляется в Бангладеш, Таиланде и Вьетнаме и обеспечивает практическую информацию по обучению детей плаванию в странах с низким и средним уровнем доходов (35). С 2006 г. в рамках программы SwimSafe в различных районах этих трех стран были обучены свыше 525 000 детей. Накопленный опыт позволяет учитывать факторы риска и опасности, существующие в странах с низким и средним уровнем доходов, и свидетельствует о потенциальных возможностях обучения плаванию в качестве меры общественного здравоохранения. Получены убедительные доказательства того, что показатели смертности от утопления в странах с низким и средним уровнем доходов ниже среди детей, способных проплыть 25 метров и держаться на плаву 30 секунд.

Согласно полученным данным, большинство детей в возрасте до 6 лет не могут достичь этого уровня в течение курса обучения, составляющего 21 занятие. Важно отметить, что в ходе последующего наблюдения было установлено, что это не приводит к увеличению риска или форм поведения на воде, связанным с повышенным риском (36).

Опыт работы в трех разных странах показал важное значение контроля за такими факторами, как место проведения занятий, родители, обучаемые дети, инструкторы и структура программы (более подробное описание этих факторов приводится выше). В рамках учебной программы SwimSafe проводится до 20 занятий для выработки 18-22 основных навыков плавания и выживания на воде. Обучение проводится при максимальном соотношении 1 инструктор на 5 обучаемых (обучаемых может быть меньше, в зависимости от необходимости присмотра, особенно за детьми в возрасте 6 - 9 лет).



В ходе обучения вырабатываются следующие навыки и умения:

3 навыка дыхания:

- погрузить лицо в воду
- опуститься под воду и пустить воздушные пузыри
- задержать дыхание и выдохнуть, находясь под водой

10 навыков плавания:

- ходить в воде
- ходить в воде с вытянутыми руками
- держаться на воде с поддержкой
- держаться на воде без поддержки
- делать толчок ногами с поддержкой
- оттолкнуться и скользить без поддержки
- оттолкнуться и скользить, делая толчок ногами
- делать толчок ногами и грести руками при поддержке инструктора или с доской
- делать толчок ногами, вытягивать руки и дышать
- оттолкнуться, скользить, делать толчок ногами и вытягивать руки

Два навыка выживания:

- проплыть 25 метров любым стилем
- держаться на воде в течение 30 секунд

3 простейших метода спасения:

- спасение с помощью шеста
- спасение других людей с помощью шеста и веревки с берега пруда
- спасение других путем бросания плавающих объектов

Дети более старшего возраста обучаются методам безопасного «спасения в воде». Как показывают результаты исследований, в большинстве случаев спасения происходит, когда дети (как тонущий ребенок, так и спасающие его сверстники) уже находятся в воде (37). См. <http://swimsafe.org> для получения дополнительной информации об учебной программе.

4

Повышение жизнестойкости и управление рисками, связанными с наводнениями и другими опасностями

Наводнения во всем мире наносят ущерб большему числу людей, чем любое из других стихийных бедствий (38), а основной причиной смерти при наводнениях является утопление (39-43), особенно в Азии. Предполагается, что во многих регионах мира риск наводнений будет увеличиваться в результате сочетанного воздействия климатических изменений (44, 45), роста городов (46, 47) и изменения окружающей среды (48).



Положительные эффекты повышения жизнестойкости и управления рисками, связанными с наводнениями и другими опасностями

Несмотря на увеличение частоты наводнений и стихийных бедствий, в некоторых регионах показатели смертности в результате внезапных наводнений и циклонов, тем не менее, снизились. Это считается результатом улучшения условий для развития в странах с низким и средним уровнем доходов, а также совершенствования систем раннего предупреждения, обеспечения готовности к стихийным бедствиям и мер реагирования (49). Повышение жизнестойкости в отношении наводнений и связанных с ними факторов риска обеспечивает более высокий уровень безопасности для местного населения (благодаря сооружению дамб, строительству устойчивых к наводнениям зданий, созданию систем предупреждения и т.д.) и возможность добраться до убежища или более безопасного места при возникновении риска. Управление существующими рисками наводнений представляет собой сочетание структурных (инженерно-технических) и неструктурных подходов.

Повышение жизнестойкости и управление рисками, связанными с наводнениями и другими опасностями

Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015–2030 гг. является добровольным соглашением, в котором признается, что, хотя национальное правительство играет главную роль в снижении риска бедствий, ответственность должны нести также местные органы власти, частный сектор и другие заинтересованные стороны. В ней определяются первоочередные глобальные задачи по снижению рисков бедствий, включая задачи, связанные с рисками наводнений во всем мире (50). В подверженных опасности наводнений районах управление рисками необходимо для того, чтобы свести к минимуму риски, связанные с наводнениями, и включает в себя следующие шаги.

Шаг 1

Оценка риска наводнений

Для оценки масштабов и степени риска наводнений следует провести оценку риска. Это обычно означает проведение детального моделирования наводнений и использование полученных результатов (например, карты затопления) для определения того, какая часть местного сообщества подвергается опасности наводнения. Если возможность детального моделирования наводнений отсутствует, предварительная оценка может быть выполнена с помощью исторических сведений о наводнениях, включая беседы с местными жителями.

Шаг 2

Выбор наиболее целесообразных методов управления рисками наводнений

В число мер, считающихся необходимыми при любом подходе к снижению риска наводнений, входят следующие:

- Просветительская работа среди населения и участие местного сообщества в обеспечении готовности, чтобы жители знали об опасности наводнений и могли принимать участие в принятии решений по управлению этими рисками. Это может включать информированность населения об опасности паводковых вод, течений, змей, быстрого поднятия уровня воды в коллекторах ливневых вод, каньонов, езды на велосипеде или автомобиле через паводковые воды и т.д. (51).

Управление существующими рисками наводнений представляет собой сочетание структурных (инженерно-технических) и неструктурных подходов.



Важное значение для управления рисками предстоящих наводнений имеет планирование землепользования, поскольку во время наводнения безопаснее всего находиться вдали от пострадавшего района.

- Создание систем раннего предупреждения с использованием методов и технологий, соответствующих ситуации на местах. Они должны обеспечить точное прогнозирование и быстрое распространение информации среди местного населения, которое должно понимать, когда и где будет происходить наводнение, и иметь достаточно времени для эвакуации в безопасные места.
- Разработка планов реагирования и ликвидации последствий стихийных бедствий в отношении наводнений при наличии риска их возникновения, включая принятие мер для эвакуации (при необходимости). Эти планы должны разрабатываться при участии местного населения и быть направлены на обеспечение надлежащего потенциала для оказания помощи местным сообществам в принятии ответных мер и ликвидации последствий стихийных бедствий. Планы должны регулярно тестироваться, и участие местного населения в этой связи имеет важное значение (52, 53).
- Важное значение для управления рисками предстоящих наводнений имеет планирование землепользования, поскольку во время наводнения безопаснее всего находиться вдали от пострадавшего района. Неконтролируемая застройка земельных участков в районах повышенного риска приводит к возникновению смертельной опасности, значительным финансовым затратам и социальным потрясениям (54). Таким образом, планирование землепользования должно обеспечить:
 - средства контроля для того, чтобы не допустить усиления риска наводнений в результате расширенного землепользования в районах повышенного риска (55), при этом хозяйственное освоение земельных участков должно осуществляться с учетом характера наводнений в данном районе (55);
 - возможность полной эвакуации местного населения при неблагоприятном развитии ситуации. Это требует наличия системы предупреждения, использование которой позволяет жителям своевременно покинуть районы повышенного риска.
- Если это целесообразно, следует рассматривать возможность переселения жителей или перемещения объектов имущества, подвергшихся наводнению, в особенности после наводнений, когда предполагается перепланировка и новая застройка земель.

Структурные меры для устранения последствий наводнения должны рассматриваться в контексте конкретных территорий, подверженных риску наводнений. Они включают:

- строительство прочных противопаводковых сооружений, таких как дамбы (насыпи) или береговые барьеры, чтобы предотвратить подъем воды выше определенных уровней;
- повышение уровня пола существующих жилых помещений и использование методов строительства объектов, устойчивых к затоплению;
- строительство убежищ, позволяющих обеспечить эвакуацию людей на более высокие этажи;
- сооружение противопаводковых заградений или водосборных бассейнов для поглощения паводковых вод;
- создание городских систем ливневой канализации;
- восстановление заливных лугов и растительности, чтобы сократить поверхностный сток вод;
- каналы для отвода паводковых вод от районов повышенного риска.



Противопаводковые сооружения требуют постоянного технического обслуживания для обеспечения их прочности и эффективности.

Такие противопаводковые сооружения требуют постоянного технического обслуживания в целях обеспечения их прочности и эффективности. Недостаток противопаводковых сооружений состоит в том, что они могут способствовать дальнейшему росту городов на природоохранных территориях (38). Застройка земель, расположенных за противопаводковыми сооружениями, должна осуществляться осмотрительно, чтобы избежать увеличения риска затопления в результате сильного наводнения, превышающего потенциальные возможности заграждений. Строительство плотин должно осуществляться в рамках тщательно разработанной программы обеспечения безопасности плотин, чтобы свести к минимуму возможность их разрушения или внезапного сброса больших объемов воды.

В контексте управления рисками затопления прибрежной зоны перспективной альтернативой или дополнением к прочным противопаводковым сооружениям являются экосистемные подходы, такие как мангровые леса, водно-болотные угодья и намыв песка (56, 57). Имеются убедительные свидетельства того, что такие подходы обеспечивают определенную защиту ввиду их способности поглощать воздействие волн (57-59) или создавать буферную зону для защиты от ветра (58). Имеются некоторые свидетельства того, что восстановление пойменных лесов может уменьшить разливы рек (60).

Шаг 3

Разработка и внедрение плана управления рисками наводнений

На местном уровне, после того как определены надлежащие подходы, следует составить план действий, предполагающий четко определенные приоритеты, финансирование, мониторинг и оценку. В целом, важнейшее значение для эффективного управления рисками наводнений имеет стратегическое руководство. Для достижения эффективных результатов необходимы ясные механизмы подотчетности, перспективное видение, планы, наличие потенциала, стратегическое руководство и координация деятельности всех учреждений и заинтересованных сторон (50). Основные сферы ответственности государственных учреждений должны быть закреплены законодательным образом. Этот план должен также включать в себя стратегии восстановления нормальной жизни после наводнения, например, информацию о том, как и когда вновь откроются школы и магазины, люди вернуться к работе и т.д.

Шаг 4

Обеспечение интеграции мер, направленных на предупреждение случаев утопления, в существующие программы по снижению рисков бедствий

Высокие показатели смертности от утопления в повседневной жизни в местах с повышенным риском наводнений и затопления прибрежных районов могут также объясняться их близостью к воде. Дублирующий характер мер, направленных на предупреждение случаев утопления, и мер, предназначенных для повышения устойчивости к стихийным бедствиям, в полной мере еще не изучен, но первоначальный анализ показывает, что повышение уровня осведомленности местного населения о рисках, связанных с водой, о методах безопасного спасения людей и т. д. может иметь положительный эффект.

Шаг 5

Мониторинг и оценка

В числе мероприятий, которые могут мониториться: наличие или отсутствие планов управления рисками наводнений; создание организаций на национальном, субнациональном и местном уровнях в целях осуществления этих планов; периодичность совещаний и мероприятий, таких как отработка сценария действий; организация складов для заблаговременного размещения материально-технических запасов; проведение коммуникационных кампаний для информирования групп риска и т. д. Следует осуществлять мониторинг планов управления рисками наводнений, а также регулярную оценку стратегий для проверки их эффективности как до, так и после наводнений. Этот план следует рассматривать как рабочий документ, предусматривающий изучение накопленного опыта для постоянного совершенствования стратегий.

Следует осуществлять мониторинг планов управления рисками наводнений, а также регулярную оценку стратегий для проверки их эффективности как до, так и после наводнений.



Пример из практики

Воздействие усовершенствованных мер реагирования и управления рисками стихийных бедствий, Мозамбик

В 2000 г. катастрофические наводнения в Мозамбике унесли жизни свыше 700 человек, и более 0,5 млн человек остались без крова. Общее число пострадавших превысило 4,5 млн человек.

После этих наводнений правительство приняло ряд мер по повышению эффективности системы управления рисками стихийных бедствий в стране, включая План действий для сокращения масштабов абсолютной нищеты и Генеральный план, который предусматривает всеобъемлющую стратегию для решения проблемы уязвимости Мозамбика к стихийным бедствиям. После наводнений 2000 г. начала осуществляться масштабная программа расселения для общин, пострадавших от наводнений, в результате которой были переселены примерно 59 000 семей (хотя ввиду отсутствия средств для повышения уровня жизни положительные результаты этой программы были достигнуты не в полной мере). Кроме того, получил развитие Демонстрационный проект прогнозирования серьезных погодных явлений, что способствовало эффективности прогнозов и предупреждений в связи с циклоном Фавио в феврале 2007 г.

В 2005 и 2006 гг. Агентство технического сотрудничества Германии разработало простую, но эффективную систему раннего предупреждения в районе реки Бузи в Мозамбике, адаптированную к конкретным потребностям местного населения. Сельские органы власти получают ежедневные сводки об осадках и уровне воды в стратегических точках вдоль реки. В случае особенно сильных ливневых дождей, или если уровень воды в реке становится критическим, эта информация передается по радио и, в зависимости от уровня опасности наводнения, поднимается флаг синего, желтого или красного цвета.

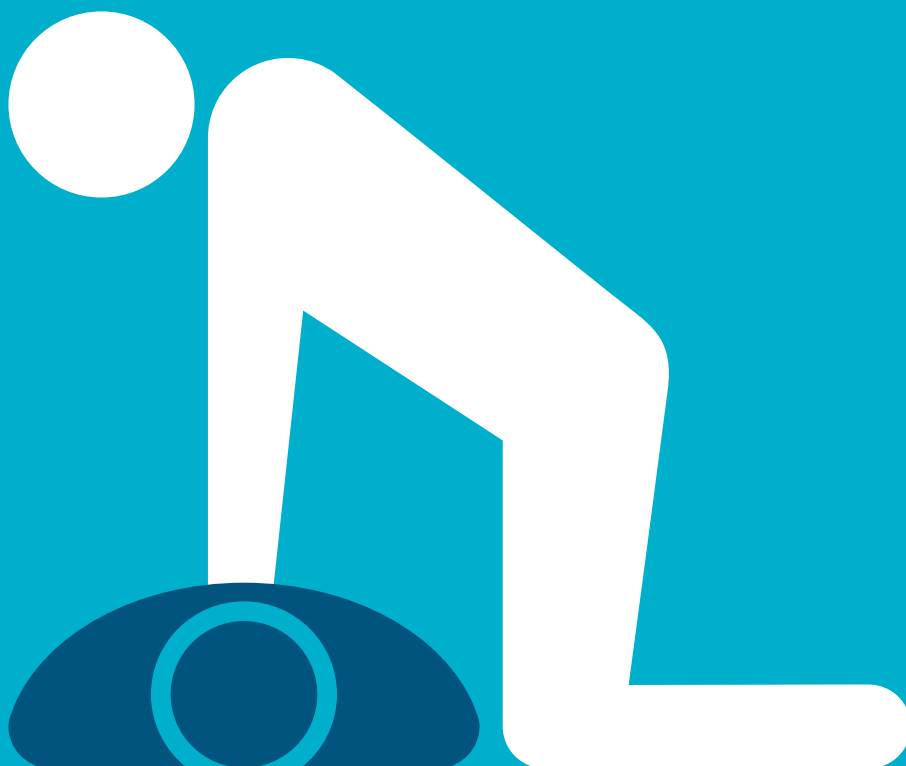
Семь лет спустя после катастрофических наводнений 2000 г. в Мозамбике произошли аналогичные наводнения, но страна была лучше подготовлена к ним. Хотя любая потеря жизни является неприемлемой, число погибших было гораздо ниже по сравнению с 2000 г. — 29 человек погибли, 285 000 пострадали и примерно 140 000 были переселены. Это свидетельствует о том, что разработка эффективных и хорошо функционирующих систем гидрологического мониторинга и раннего предупреждения на местном, региональном и национальном уровнях имеет важнейшее значение для управления рисками стихийных бедствий и предупреждений о реальной опасности.

Источник: (61)

5

Обучение потенциальных свидетелей утопления навыкам безопасного спасения и реанимации

Спасение и реанимация оказывают ограниченное воздействие на сокращение показателей смертности и заболеваемости в результате утопления (использование ресурсов для предупреждения случаев утопления является более эффективной мерой с точки зрения затрат (62)), однако в отдельных случаях именно усилия по спасению и реанимации, вовремя предпринятые случайными свидетелями утопления, позволяют спасти жизни утопающих.



Необходимо дальнейшее проведение качественных и количественных исследований, с тем чтобы улучшить понимание более эффективных методов обучения потенциальных свидетелей утопления навыкам безопасного спасения и реанимации по сравнению с существующими в настоящее время. В странах с высоким уровнем доходов существует множество сертифицированных учебных программ, однако в данном руководстве основное внимание уделяется наиболее известным программам обучения методам спасения или реанимации в условиях ограниченности ресурсов, а также обеспечению того, чтобы эти программы отвечали конкретным потребностям обучения на местах.

Преимущества обучения потенциальных свидетелей утопления навыкам безопасного спасения и реанимации

Неподготовленные люди часто стремятся помочь другим в опасности, даже при чрезвычайных обстоятельствах, и могут сами подвергаться риску утопления (63, 64). Обучение позволяет людям действовать более безопасно при спасении утопающих. Спасителями тонущих детей часто являются другие дети¹⁰; это означает, что программы обучения навыкам безопасного спасения и реанимации потенциальными свидетелями утопления должны учитывать, детей какого возраста можно успешно обучать. Возраст, с которого ребенок может начать обучение методам безопасного спасения и реанимации, зависит от физических возможностей. По общему мнению, большинство детей достигают соответствующего уровня физического развития к 12 годам, а проводимые в настоящее время исследования свидетельствуют о том, что в некоторых случаях такое обучение можно вести и в более раннем возрасте (65).

Обучение потенциальных свидетелей утопления навыкам безопасного спасения и реанимации

Шаг 1

Оценка ситуации в отношении навыков безопасного спасения и реанимации

Для обеспечения должного учета ситуации на местах при планировании программ следует проводить работу по установлению фактов и проверке предположений. Основным принципом является то, что потребности в обучении должны соответствовать характеру местных водоемов и что протоколы проведения реанимации должны также учитывать местные культурные традиции и соответствовать установленным национальным протоколам (66-68). В дополнение к сказанному в разделе **Оценка ситуации** в Таблице 2 приводится более подробная информация о различных элементах, которые следует принимать во внимание при обучении навыкам безопасного спасения и реанимации, в том числе о самом младшем возрасте, в котором дети могут начать обучение этим навыкам (33, 37).

См. стр. 5

¹⁰ Данные из Бангладеш показывают, что средний возраст лиц, ставших свидетелями утопления, превышает возраст утопающих в два раза (33, 37). Средний возраст детей, погибших в результате утопления, в сельских районах Бангладеш составляет 3,7 года, поэтому обучение методам СЛР в настоящее время в Бангладеш в рамках проекта Anchal и SwimSafe (BASS) в экспериментальном порядке проводится для детей в возрасте 7-12 лет, и на Этапе 1.5 получены обнадеживающие результаты.

Таблица 2: Элементы для рассмотрения в рамках оценки ситуации при подготовке программ обучения навыкам спасения и реанимации

Элемент	Примеры
Культурные аспекты	Пол, возраст, этническая принадлежность, религия, убеждения, исторические события, охрана правопорядка на местах
Партнеры	Местные: плавательные клубы, Красный Крест, бойскауты, морские скауты, молодежные организации, пожарные, видные религиозные или политические деятели, жертвы утопления, их семьи и спасатели Высшие учебные заведения физической культуры Национальные: фонды, правительство, филиалы международных организаций
Факторы риска, связанные с водой	Водоемы (например, реки, озера, океаны, а также, пруды или другие места высокого риска), типы волн, глубина воды, течения, температура
Методы	Понимание того, почему традиционные методы спасения и реанимации имеют важное значение для местного сообщества (в том числе считающиеся неэффективными или опасными)
Целевая аудитория	Легко доступная: дети школьного возраста (12 лет или, возможно, младше, в зависимости от обстоятельств), дети, занимающиеся плаванием, владельцы и посетители водных развлекательных комплексов Высокая степень риска: дети, совершающие поездки в школу на лодке или пересекающие опасные водоемы, пассажиры небезопасных паромов, рыбаки, ныряльщики со скал и ловцы омаров, лица в местах заключения и центрах для беженцев, военнослужащие (полиция, армия) Высокая степень воздействия: родители, преподаватели, местные активисты, работники здравоохранения, операторы судов (см. Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования судов)
Уровень знаний учащихся	Знание водных видов спорта, физиологии человека, методов оказания первой помощи, языка; навыков плавания, самоспасения; медицинских показаний
Преподаватели	Использование модели «обучения инструкторов»; понимание потенциальных проблем при использовании преподавателей из других стран (см. Обучение детей школьного возраста навыкам плавания и безопасного поведения на воде)
Местная система здравоохранения	Обучение должно проводиться с учетом имеющихся ресурсов и оборудования

См. стр. 54

См. стр. 30

Шаг 2

Отбор и подготовка инструкторов

При выборе инструкторов на местах определенную роль играют такие факторы, как пол, этническая и социальная принадлежность, занятость, а также наделение уязвимых групп населения правом участвовать в отборе местных инструкторов. После отбора и подготовки инструкторов они могут периодически проходить повторную сертификацию, создавать сообщество инструкторов и принимать участие в программе устойчивого финансирования. Если учебный курс возглавляет один из местных жителей, это также способствует устойчивости программы (69, 70). Подобные меры потенциально помогают удержать инструкторов и предотвратить их уход из программы для открытия своих собственных учебных учреждений без поддержания «обратной связи» в отношении качества, безопасности и содержания этих программ.

При необходимости, методы «обучения инструкторов» могут использоваться для быстрого увеличения числа инструкторов. В этой связи может потребоваться привлечение приглашенных инструкторов (с учетом местных условий) или сертифицированных инструкторов головного центра (см. [Обучение детей школьного возраста базовым навыкам плавания](#)). При использовании приглашенных инструкторов следует уделять особое внимание обучению на местном языке и с учетом потребностей на местах (в том числе с помощью переводчика во избежание ошибок при переводе), а также стремиться к постепенной передаче всех функций местным партнерам.

См. стр. 30

Шаг 3

Разработка методологии обучения инструкторов и учащихся

Помимо традиционных методов преподавания, следует рассмотреть возможность применения других методов обучения в малых группах (например, с использованием пения, ролевых игр, викторин и самообучения). Визуальная информация, особенно когда речь идет о знакомых местах, нередко является более эффективной, чем информация в письменной форме. Интерактивное обучение обеспечивает более глубокое понимание по сравнению с пассивным посещением занятий. Во многих культурах считается бестактным задавать вопросы учителю или признавать непонимание чего-либо. Таким образом, хорошим способом стимулировать взаимодействие с учеником и повысить эффективность обучения является обсуждение вопросов до начала учебного курса.

Обучение должно проводиться в реальных условиях и с использованием местных материалов. Центр обучения одного типа должен обеспечивать возможность одновременной работы инструкторов на 2-7 пунктах, где 4-6 учащихся проходят обучение одному из навыков в течение определенного периода времени. Выполнение этих навыков впоследствии совершенствуется с помощью метода сценарного моделирования. Следует запланировать регулярные перерывы для поддержания обратной связи и осмысления изучаемого материала.

Разработка содержания учебного курса

См. стр. 54

Более половины (желательно три четверти) содержания учебного курса должно носить практический, а не теоретический характер, быть кратким, простым, прикладным и адаптированным к местным условиям. Научно обоснованное и регулярно обновляемое содержание курса можно получить у целого ряда международных и национальных организаций, коммерческих структур, а также почерпнуть в книгах (71-75) (см. Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок, судов и паромов).

Потенциальные спасатели из числа невольных свидетелей должны быть обучены основным методам, которые легко запоминаются и безопасны для выполнения. Обучение методам спасения должно обеспечивать безопасность спасателей и безопасное использование спасательного оборудования. Обучение начинается с использования простого, имеющегося на местах спасательного оборудования (например, пластиковых контейнеров), а затем более специализированного (и поэтому менее доступного) оборудования.

Практическое обучение навыкам реанимации должно быть направлено на выработку основных технических навыков: вентиляцию легких (интенсивность, продолжительность, объем) и компрессию грудной клетки (частота, глубина нажатия, продолжительность перерывов). Важнейшее значение при утоплении имеет проведение немедленной вентиляции легких методом «изо рта в рот». На момент написания настоящего доклада наиболее обстоятельные и подробные рекомендации разработаны Европейским советом по реанимации (ERC). Они являются наилучшей основой для разработки материалов по проведению реанимационных мероприятий, адаптированных к местным условиям (76). При разработке содержания реанимационных мероприятий следует учитывать местную систему здравоохранения, поскольку обучение должно предусматривать использование имеющегося оборудования.

Нетехнические навыки (коммуникация, лидерство, ситуационное восприятие, обратная связь и использование коммуникационных технологий) являются важной частью обучения. Другие аспекты, которые нуждаются в рассмотрении, могут включать вопросы гендерного и социально-экономического статуса (например, мужчинам не всегда разрешено касаться женщин; некоторые социальные и этнические группы избегают контакта); ответственности за транспортировку жертв утопления в больницу и возможную просьбу оплатить лечение; неправильного применения методов реанимации и необоснованных опасений заразиться ВИЧ или ТБ во время вентиляции легких методом «изо рта в рот».

Проведения СЛР только путем компрессии грудной клетки после утопления недостаточно, и это следует ясно понимать.

Этической дилеммой является вопрос о том, следует ли обучать методам сердечной реанимации при отсутствии системы скорой помощи, среднего медицинского персонала, врача или больницы на местах для обеспечения дальнейшего лечения (77). Лица, выжившие после успешной вентиляции легких методом «изо рта в рот», обычно не нуждаются в дальнейшем лечении, хотя рекомендуется проводить клиническое наблюдение в течение 8 часов (78). В некоторых местах, где отсутствует возможность оказания другой помощи, может быть рассмотрена возможность обучения только методу вентиляции легких «изо рта в рот».

Шаг 5

Разработка учебных материалов

Учебные материалы должны составляться с учетом местных условий и разрабатываться на подготовительном этапе. В их число могут входить руководства, флипчарты, графики, слайды, перечни контрольных вопросов, диаграммы, символика, DVD, видеоматериалы и дистанционное обучение с помощью смартфонов или сети интернет (например, массовые открытые онлайн-курсы). Зачастую наиболее практичным решением является комбинированное обучение – сочетание различных методов обучения и учебных материалов.

Сложное учебное оборудование, такое как манекены или проекторы, является дорогостоящим, требует технического обслуживания и не всегда хорошо функционирует в условиях жары, влаги и яркого освещения. При обучении только методу вентиляции легких «изо рта в рот» с успехом могут быть использованы низкотехнологичные учебные манекены и недорогое оборудование. Смартфоны становятся все более доступными даже в самых бедных и отдаленных точках и могут быть полезны для обеспечения обратной видеосвязи.

Потенциальные спасатели из числа невольных свидетелей утопления должны быть обучены основным методам, которые легко запоминаются и безопасны для выполнения.

Шаг 6

Курсы переподготовки

У лиц, не использовавших методы реанимации в реальной ситуации, срок сохранения этих навыков составляет приблизительно 3-12 месяцев (79). Переподготовка считается необходимой и должна носить прикладной характер с использованием познавательных и практических навыков. Увеличению срока сохранения навыков могут способствовать плакаты, короткие видеоролики и интерактивные лекции (80). Инструкторам рекомендуется вести журнал учета всех случаев спасения или реанимации, осуществленных их учащимися, и обеспечивать обратную связь в отношении таких случаев.

Шаг 7

Мониторинг и оценка

Оценка может предусматривать получение данных для определения объемов и масштабов применения мер вмешательства (например, число прошедших подготовку лиц; доля обученных лиц, прошедших переподготовку в течение определенного периода времени), а также изучение показателей эффективности проведенного обучения (например, данные о случаях практического применения полученных навыков и результатах). См. [Мониторинг и оценка](#).

См. стр. 11



Пример из практики

Выработка навыков безопасного спасения, Лесото

В Лесото нет природных озер и очень мало крупных рек, поэтому в этой стране отсутствуют традиции плавания. Очень немногие пожилые люди умеют плавать, и родители часто – безуспешно – также запрещают плавать своим детям. В последние годы во многих деревнях были построены небольшие плотины, чтобы остановить эрозию почв, и в настоящее время в стране имеются два больших озера для гидроэлектростанций. Многие дети тонут во время игры.

Королевская ассоциация спасения жизни Лесото начала свою деятельность с посещения в выходные дни мест, где имеются плавательные бассейны, и предложила близлежащим школам направить туда учеников, умеющих плавать. Все ученики должны были проплыть две длины бассейна, чтобы продемонстрировать свое умение плавать. В первый день учебного курса ученики прошли обучение навыкам спасения и реанимации, а во второй день получили оценку и, в случае успеха, свидетельство о базовой подготовке.

Курс обучения для получения свидетельства о базовой подготовке включает в себя навыки реанимации

и спасения путем умения добраться до утопающего, бросания спасательных средств, перехода вброд и плавания со вспомогательным средством при условии, что утопающий находится не слишком далеко от берега. Он предусматривает достижение уровней 1, 2 и 3 по шкале Содружества наций.

Лицам, получившим свидетельство о базовой подготовке, предоставлялось право на получение промежуточного сертификата (примерно соответствующего уровню 4 Содружества наций), который включает в себя обучение таким навыкам, как бросание веревки (верхним броском), стоя в воде, или вытаскивание пострадавшего с помощью палки или одежды. Заключительным этапом является получение бронзовой медали. Те, кто проходит этот уровень, могут сами стать инструкторами.

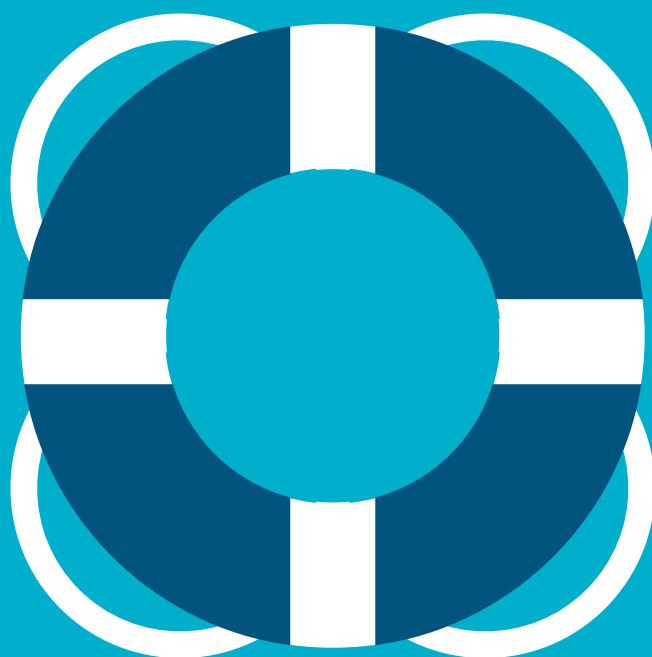
С 2011 г. Королевская ассоциация спасения жизни Лесото выдала около 480 свидетельств, большинство из которых – на базовом уровне.

Учащиеся, которые получили свидетельства, представляли 48 разных школ или клубов. Данные об эффективности этих мер получить трудно, поскольку не все случаи утопления или спасения регистрируются полицией.

6

Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок, судов и паромов

Обеспечение безопасности водного транспорта в отношении больших и малых судов¹¹ требует как нормативных, так и просветительских мер, которые, в свою очередь, зависят от других инициатив, направленных на изменение моделей поведения, таких как обучение судовой команды, выработка культуры безопасности и повышение уровня информированности населения. Эксперты в области безопасности считают нормы регулирования и обеспечение их соблюдения, а также выработку культуры безопасности потенциально наиболее эффективными мерами по повышению уровня безопасности крупных судов. Они также могут иметь решающее значение для повышения уровня безопасности малых судов.



¹¹ Хотя общепринятое определение малых судов отсутствует, в большинстве правовых систем малыми судами считаются суда длиной 5-8 м.

В отношении многих аспектов, затронутых в данном разделе, было проведено мало серьезных исследований. В то же время имеются убедительные доказательства того, что введение обязательных утвержденных правительством требований об использовании спасательных жилетов (применимых чаще к малым, чем большим судам или паромам) способствует сокращению смертности от утопления (81-84). Отсутствие серьезных исследований подчеркивает важность проведения оценки в отношении любых новых правил безопасного использования лодок, судов и паромов для расширения базы фактических данных. В этом разделе отдельно рассматриваются требования в отношении больших и малых судов.

Крупные суда

В период с 2000 по 2014 гг. катастрофы паромов во всем мире унесли жизни примерно 23 000 человек. В 94% случаев эти смерти произошли в развивающихся странах, при этом почти 9000 человек погибли на паромах в странах Южной и Юго-Восточной Азии, а 6000 – в странах Восточной и Западной Африки (85).

Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок, судов и паромов

Шаг 1

Оценка ситуации

Оценка (см. [Оценка ситуации](#)) может включать: число лиц и судов, подвергающихся риску; число случаев утопления; все зарегистрированные случаи проблем в отношении управления рисками (например, спасательные жилеты, которые отсутствуют или используются на судах в других целях). Следует помнить, что ответственность за разработку законодательства, лицензирование и соблюдение правил могут нести несколько министерств.

Шаг 2

Обучение операторов требованиям надлежащих и профессиональных стандартов

Результаты одного исследования показали, что 85% всех крупных аварий на паромах, причина которых могла быть определена (например, переполненность, неправильное планирование маршрута или плохая укладка груза, приводящая к нестабильности судна), были связаны с человеческой ошибкой – определяемой в широком смысле как любая ошибка судовой команды (или пассажиров), которая приводит к аварии или усугубляет ее последствия (85). Правительства могут бороться с этим путем повышения уровня подготовки операторов и экипажей, а также проведения сертификации и обеспечения надлежащего соблюдения строгих норм безопасности.

Чтобы свести к минимуму воздействие человеческой ошибки, в частности в отношении паромов, владельцы и операторы должны внедрить культуру безопасности – общую приверженность обеспечению безопасности на всех уровнях, как в авиационной отрасли, где обеспечение безопасности является делом каждого (и для пассажиров на всех рейсах проводится демонстрация того, как следует использовать спасательные жилеты), а изучению опыта предыдущих аварий придается первоочередная значимость.

См. стр. 5

Владельцы и операторы паромов должны внедрить культуру безопасности – общую приверженность обеспечению безопасности на всех уровнях, как в авиационной отрасли, где обеспечение безопасности является делом каждого.

Одним из способов добиться этого является обучение. Обучение, направленное на создание системы управления безопасностью, помогает экипажам управлять рисками, включая человеческие и техногенные факторы, воздействие приливов, течений и погодных условий. Электронное обучение (использование электронных устройств для самостоятельного изучения), которое дополняет или потенциально заменяет дорогостоящее обучение с отрывом от производства, и обучение за свой счет, является эффективным с точки зрения затрат и действенным способом обучения лиц, плавающих на судах, и оценки уровня их квалификации. Электронное обучение наиболее эффективно в сочетании с подготовкой на борту судна. Министерство судоходства Бангладеш, ассоциация Interferry и Международная морская организация (ИМО) в 2006 г. успешно апробировали (без дальнейшего продолжения) курс обучения с использованием компакт-дисков. На основе этого опыта Всемирная ассоциация безопасности паромов планирует проведение курса электронного обучения с помощью мобильных устройств, работая в сотрудничестве с несколькими партнерами в развивающихся странах.

Шаг 3

Совершенствование системы выявления и распространения информации о погодных условиях

Плохие погодные условия играли важную роль в более чем 50% всех аварий на паромов со смертельными исходами во всем мире с 2000 г. (85). Новые, инновационные и доступные по стоимости методы метеорологических прогнозов, мониторинга и распространения информации могут способствовать сокращению смертности, связанной с неблагоприятными погодными явлениями, и они могут быть внедрены в практику государственными и частными операторами.

Методы метеорологических наблюдений и распространения информации в странах с высоким уровнем доходов были значительно усовершенствованы, и многие из них могут быть доступны для стран с низким и средним уровнем доходов. Такие технологии, как мониторы погоды с использованием трехмерной печати – первые пять из которых были установлены в Замбии (86), – помогают вести метеорологические наблюдения в отдаленных районах (87)¹², а спутник GOES-R Национального управления океанических и атмосферных исследований США предназначен для передачи в режиме реального времени снимков Западного полушария высокого разрешения для наблюдения за погодными условиями и отслеживания опасных погодных явлений. После запуска этого спутника (запланированного на 2016 г.) страны охваченного им региона смогут подписаться на получение метеорологических предупреждений. Это позволит установить стандарт для последующих спутников, осуществляющих высококачественный мониторинг погодных условий (88). Для распространения важной информации о погодных условиях в Бангладеш были введены в действие и используются системы оповещения о погодных условиях с помощью SMS-сообщений.

12 Эта технология была разработана в Кооперативном институте по исследованиям в атмосфере при финансовой поддержке в рамках программы Национального управления океанических и атмосферных исследований США (NOAA).

Шаг 4

Внедрение технологий и стимулов, способствующих соблюдению правил правильной загрузки судов

Переуплотненность явилась причиной около 30% всех аварий на паромных судах со смертельными исходами в 2000–2014 гг. (85). В некоторых случаях количество пассажиров на судах превышало безопасный предел в 2 или 3 раза. Неполные списки пассажиров на борту (которые иногда используются для сокрытия переуплотненности судна) в некоторых случаях делают невозможным точный подсчет погибших при аварии. Правильный подсчет пассажиров, производимый вручную (в странах с низким и средним уровнем доходов) или с использованием технологии подсчета людей в толпе, может предупредить проблему переуплотненности судов, что позволит сократить число аварий.

Все операторы паромных сообщений:

- должны ввести в действие методы подсчета пассажиров и транспортных средств с учетом размера судна и рекомендаций его изготовителей;
- могут использовать для продажи билетов мобильные телефоны (получение пассажирами билетов на мобильный телефон), с тем чтобы обеспечить достаточно мест для размещения всех пассажиров, которым были проданы билеты.

Правительствам и местным органам власти следует:

- рассмотреть вопрос о субсидировании тех операторов паромного сообщения в развивающихся странах, которые испытывают трудности финансового порядка (ситуация усугубляется установленными для них неэкономическими государственными тарифами), тем самым снижая стимулы для переуплотненности судов;
- проводить выборочные проверки с целью обеспечить соблюдение инструкций, исходящих от производителей судна и операторов.

Шаг 5

Обеспечение соответствия судов их назначению

Многие пассажирские суда – бывшие в употреблении, местной постройки или переуплотненные после использования в других странах или отраслях – не подвергаются инспекционному контролю со стороны регулирующих органов и могут эксплуатироваться ненадлежащим образом.

Государственные органы власти должны:

- проводить базовую инспекцию и утверждать эксплуатацию судов с целью обеспечить их соответствие нормативным требованиям ИМО и соответствующих конвенций (91), а также соблюдение строгих норм безопасности;
- обеспечить соблюдение таких процессов в качестве предварительного условия для оказания финансовой или других форм помощи в области развития, особенно в тех случаях, когда такая помощь предоставляется в секторе морских перевозок;



Переполненность
явилась причиной
около 30% всех
аварий на паромах
со смертельными
исходами
в 2000-2014 гг.

- организовывать обучение операторов методам проведения текущего технического обслуживания и их подготовку для проведения предрейсовых проверок судов и ремонтно-эксплуатационных работ;
- обеспечение проведения выборочных проверок в местах спуска судов на воду на их безопасность сотрудниками службы безопасности или водной полиции.

Международные и национальные органы и профессиональные ассоциации должны:

- поощрять разработку и производство безопасных, недорогостоящих паромов с учетом особенностей водного пути;
- обеспечивать наличие надлежащих спасательных жилетов и спасательных плотов для всех пассажиров и членов экипажа, а также хорошо отработанных планов мероприятий по обеспечению безопасности для правильности действий экипажа в случае требования «покинуть корабль»;
- обеспечивать наличие эффективного (и обслуживаемого) противопожарного оборудования и обучение экипажей правилам его использования.

Правительства могут бороться с человеческими ошибками как причиной утоплений путем повышения уровня подготовки операторов и экипажей, а также проведения сертификации и обеспечения надлежащего соблюдения строгих норм безопасности.

См. стр. 5

Малые суда

Число случаев смерти, связанных с малыми судами во всем мире, неизвестно, так как регистрируется лишь небольшой объем данных о случаях утопления, связанных с использованием лодок, которые происходят, в основном, на рыболовецких судах и при воднотранспортных перевозках в странах с низким и средним уровнем доходов.

По результатам обзора системы регистрации малых судов для тихоокеанских островных стран и территорий, проведенного в 2016 г., было установлено, что пассажиры небольших судов, используемых для рыболовства или транспортного сообщения между островами, подвергаются повышенному риску утопления ввиду неустойчивости судов, возможного отсутствия аварийно-спасательного оборудования и средств связи, а также экстремальных погодных явлений. В ходе обзора было установлено, что, хотя в 7 из 14 тихоокеанских островных стран и территорий регистрация малых судов в той или иной форме проводится, плохая координация деятельности различных ведомств, недостаток ресурсов и профессиональной подготовки, противоречивость определений понятия «малое судно» и финансовые факторы подрывают успешность регистрации как стратегии обеспечения безопасности в регионе (92).

Основными устранимыми факторами риска для всех случаев смерти, связанных с плаванием на малых судах, в странах с высоким уровнем доходов являются неиспользование спасательных жилетов, употребление алкоголя на борту операторами и пассажирами и отсутствие на судне оборудования для обеспечения безопасности (93, 94). В некоторых странах с высоким уровнем доходов созданы национальные или местные системы сбора данных о происшествиях и случаях травматизма, связанных с лодочными прогулками, которые ежегодно представляют данные о случаях смерти и причинных факторах.

Введение и обеспечение соблюдения правил безопасного использования лодок

Шаг 1

Оценка ситуации

При проведении оценки ситуации (см. [Оценка ситуации](#)), необходимо помнить о том, что ответственность за соблюдение водного законодательства, лицензирование и выполнение нормативных требований могут нести несколько министерств, либо нормы регулирования или контроля в данном секторе могут полностью отсутствовать.

Шаг 2

Обучение операторов требованиям надлежащих и профессиональных стандартов

Различные аспекты человеческих ошибок входят в число пяти основных факторов, приводивших к происшествиям на прогулочных лодках в США в 2014 г. (95). Правительства могут бороться с человеческими ошибками как причиной утоплений путем повышения уровня подготовки операторов и экипажей, а также проведения сертификации и обеспечения надлежащего соблюдения строгих норм безопасности. Одним из элементов повышения безопасности является обучение (см. примеры в Вставке 7), которое помогает рыбакам и другим операторам небольших

судов управлять рисками, включая человеческие и техногенные факторы, воздействие приливов, течений и погодных условий. Эти меры включают:

- обучение – систему выдачи прав на управление судном (знания и практические тесты, включая спасение человека за бортом);
- нормы регулирования – правила безопасного управления судном, включая обязательное наличие средств безопасности в соответствии с характером судна и водных путей, таких как фонарик, черпак, ковш и канат, спасательный круг, аварийный маяк, сигнальные ракеты, судовая радиостанция и т. д.;
- обеспечение соблюдения – выборочную проверку прав на управление судном.

Шаг 3

Ограничение употребления алкоголя и незаконных наркотиков операторами малых судов

Ограничение или запрет на употребление алкоголя и незаконных наркотиков на малых судах позволяет устранить один из основных факторов риска утопления. Этого можно добиться с помощью:

- кампаний по повышению осведомленности населения о риске утопления и мерах предупреждения таких случаев, а также ознакомления операторов малых судов с существующими правилами (см. [Повышение уровня информированности населения](#));
- правил, которые ограничивают или запрещают употребление алкоголя и наркотиков во время занятий водными видами спорта и на рыбалке;
- обеспечения соблюдения законов путем выборочной проверки выдыхаемого воздуха на наличие алкоголя на водных транспортных средствах и принятия местного законодательства о запрете на употребление алкоголя в общественных местах, предназначенных для занятия водными видами спорта и рыбалки (96).

См. стр. 75

Вставка 7: Системы обучения в Австралии, Канаде, США

Многие юрисдикции в странах с высоким уровнем доходов, таких как Австралия, Канада и США, ввели системы выдачи прав на управление прогулочными лодками. Это сделано для расширения базовых знаний операторов судов и понимания ими правил и требований безопасности при эксплуатации небольших моторных лодок, а также действий при возникновении чрезвычайной ситуации. В большинстве этих юрисдикций водители таких лодок обязаны пройти тест на знание правил безопасности при использовании судов, который обычно проводится в конце курса обучения аккредитованными организаторами таких курсов. В некоторых юрисдикциях предлагаются онлайн-курсы обучения.

Штат Западная Австралия является одной из немногих юрисдикций, где от операторов судов требуется прохождение практического теста – водители лодок должны подтвердить свою квалификацию, продемонстрировав ряд практических навыков по управлению судном в течение одного часа. Опубликованные результаты оценки эффективности различных систем выдачи прав отсутствуют, а имеющиеся данные основаны на наличии какого-либо минимального уровня нормативных требований и средств обеспечения их соблюдения.

Шаг 4

Содействие принятию положений для правильной загрузки судов

Недавнее исследование в Уганде показало, что неправильная загрузка и/или перегрузка является одним из трех самых распространенных факторов, связанных с опрокидыванием судов и утоплением (97). Меры по уменьшению риска неправильной загрузки или перегрузки включают:

- обучение операторов правилам безопасной загрузки судна и обеспечения его устойчивости;
- установление правил по безопасной загрузке и максимальной грузоподъемности судов (на основе длины судна или рекомендаций производителей);
- проведение выборочных проверок с целью обеспечить соблюдение инструкций производителей судна и операторов.

Шаг 5

Обеспечение соответствия судов их назначению

Органы государственной власти должны разрабатывать и обеспечивать соблюдение стандартов безопасности для производителей малых судов (включая меры по повышению плавучести и устойчивости), а также поддерживать меры по регулярному техническому обслуживанию судов и проведению предрейсовых проверок операторами.

Эти меры включают:

- обучение операторов методам проведения текущего технического обслуживания и их подготовку к проведению предрейсовых проверок судов и ремонтно-эксплуатационных работ;
- разработку и обеспечение соблюдения стандартов безопасности для производителей малых судов, включая меры по повышению плавучести и устойчивости;
- проверку безопасности судов в местах их спуска на воду.

Шаг 6

Совершенствование системы выявления и распространения информации о погодных условиях

Основной мерой по предотвращению случаев утопления является сокращение использования судов в опасных погодных условиях и оснащение судов всем необходимым на случай внезапного возникновения неблагоприятных погодных явлений. Эти меры включают:

- разработку систем оповещения о погодных условиях для информирования операторов судов о местных прогнозах погоды и резких изменениях погодных условий;
- обеспечение доступа операторов судов и пассажиров к прогнозам погоды и штормовым предупреждениям.

По данным недавно проведенных исследований использование спасательных жилетов может сократить число случаев смерти от утопления во время лодочных прогулок в странах с высоким уровнем доходов, как минимум, в 2 раза.

Регулирование и обеспечение соблюдения требований об обязательном использовании спасательных жилетов в странах с высоким уровнем доходов, а также содействие и поддержка в расширении их использования в странах с низким и средним уровнем доходов

По данным недавно проведенных исследований использование спасательных жилетов может сократить число случаев смерти от утопления во время лодочных прогулок в странах с высоким уровнем доходов, как минимум, в 2 раза (98, 99) (аналогичные исследования в странах с низким и средним уровнем доходов не проводились). Просветительские кампании, направленные на популяризацию использования спасательных жилетов имели ограниченный и краткосрочный эффект, однако введение требований об обязательном использовании спасательных жилетов в сочетании с обучением пользователей лодок и обеспечением соблюдения правил привели к значительному и устойчивому росту показателей использования спасательных жилетов на малых судах как детьми, так и взрослыми (100, 101).

При разработке мер, направленных на расширение использования спасательных жилетов, следует изучить и рассмотреть факторы, препятствующие их использованию и принятию местным сообществом и пользователями лодок обязательных правил. Например, стоимость одобренных к использованию спасательных жилетов является одним из основных препятствий в малообеспеченных сообществах, проживающих вблизи водоемов в странах с высоким уровнем доходов, а также для рыбаков и населения, использующих небольшие лодки для передвижения, в странах с низким и средним уровнем доходов (97). Для решения этой проблемы можно применять субсидирование спасательных жилетов, схемы кредитования для покупки спасательных жилетов и программы бесплатного распространения спасательных жилетов. Инновационные технологии и дизайн могут также повысить комфортность, удобство пользования и способствовать принятию спасательных жилетов местным населением (102, 103). В некоторых сообществах были также апробированы недорогие спасательные жилеты местного производства.

К числу социально-культурных факторов, служащих причиной недостаточного или нерегулярного использования спасательных жилетов в странах с высоким уровнем доходов, относятся низкий уровень восприятия риска утопления (особенно в спокойной обстановке), ощущение того, что спасательные жилеты являются неудобными и непривлекательными (104) и убежденность в том, что ношение спасательных жилетов указывает на неопытность или неумение плавать (104). Эти факторы могут быть устранены посредством обучения (см. **Обучение детей школьного возраста навыкам плавания и безопасного поведения на воде**).

См. стр. 30



Пример из практики

Введение требований об обязательном использовании спасательных жилетов способствует сокращению числа случаев смерти от утопления, штат Виктория, Австралия

Введение нормативных требований об обязательном и всеобщем использовании спасательных жилетов в штате Виктория, Австралия, в 2005 г. позволило значительно сократить число случаев смерти от утопления при использовании лодок (98). За 6-летний период, предшествовавший принятию этой меры (с 1998 по 2004 гг.), жертвами утопления во время лодочных прогулок стали 59 человек по сравнению с 16 за 5-летний период после введения этого требования (2005-2010 гг.).

К введению этого требования побудили опубликованные в 2003 г. открытые рекомендации коронера этого штата, предлагавшие органу, регулирующему вопросы судоходства – организации Marine Safety Victoria (MSV) – ввести требование об обязательном ношении

спасательных жилетов на прогулочных судах всеми лицами на борту в течение всей поездки. Причиной такого решения послужили результаты регионального коронерского расследования случаев смерти от утопления во время лодочных прогулок, в основном на судах длиной менее 6 м, на которых спасательные жилеты либо отсутствовали, либо не могли быть использованы из-за внезапного погружения (85).

В течение двух лет MSV проводила учебную и консультационную работу с основными отраслевыми группами, организациями лодочного и водных видов спорта, пользователями лодок и широкой общественностью для обсуждения различных аспектов правил использования спасательных жилетов. Предлагаемые правила были доработаны (например, предлагаемая максимальная длина судна для их обязательного ношения была сокращена с 6 м до 4,8 м) с учетом обоснованных критических замечаний и получения поддержки государственных органов, заинтересованных сторон и общественности.

Поисково-спасательные операции, касающиеся судов всех размеров

Укрепление потенциала поисково-спасательных операций (ПСО) способствует сокращению числа происшествий со смертельным исходом как на больших, так и на малых судах. Международная федерация морских спасательных служб (IMRF) стремится повысить потенциал ПСО во всем мире, в частности в отношении:

- обеспечения надлежащей профессиональной подготовки и оборудования, включая надежные устройства аварийного оповещения и аварийно-спасательное оборудование;
- предоставления надлежащих средств связи, с тем чтобы чрезвычайные оповещения могли быть получены, а перед службами ПСО ставились конкретные задачи и их деятельность координировалась;
- создания надлежащего потенциала ПСО для «нормальных» чрезвычайных ситуаций, отсутствующего во многих частях мира;
- потенциала по проведению массовых спасательных операций, которые, по определению ИМО, требуют особого планирования соответствующими органами власти.

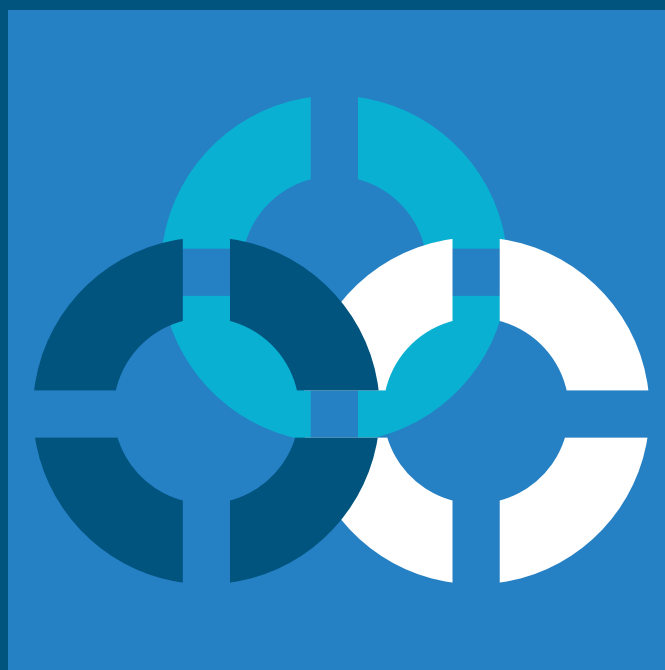
IMRF предоставляет ресурсы для содействия решению этих проблем (см. www.international-maritime-rescue.org для получения дополнительной информации). Полезным ресурсом является также *Руководство по международному морскому поиску и спасанию (МАМПС)*, опубликованное ИМО и Международной организацией гражданской авиации.

Меры по повышению потенциала ПСО включают следующие аспекты:

- **Планирование и обеспечение ресурсами (на местном и национальном уровнях)** должно включать в себя выявление имеющихся ресурсов для ПСО, включая системы координации и связи, и на основе тщательной оценки рисков следует определить, какие дополнительные ресурсы необходимы для поиска и спасения терпящих бедствие людей.
- **Информирование общественности и принятие мер** для выявления групп риска на местном уровне и разработки эффективных стратегий в отношении обучения, нормативных требований и безопасности, а также предоставления аварийно-спасательного оборудования.
- **Межсекторальное сотрудничество** имеет важное значение для действий при морских чрезвычайных ситуациях, в особенности при проведении массовых спасательных операций: рекомендуется создание национального комитета по ПСО (см. Руководство МАМПС).
- **Мониторинг и оценка/научные исследования** необходимы для прояснения ситуации в областях, которые в настоящее время недостаточно изучены, таких как количественная оценка числа погибших на море каждый год; выявление областей высокого риска как в географическом плане, так и в отношении сферы деятельности; анализ эффективности стратегий реагирования.

Укрепление потенциала поисково-спасательных операций (ПСО) способствует сокращению числа происшествий со смертельным исходом как на больших, так и на малых судах.

Стратегии в поддержку мер по предупреждению случаев утопления



1

Развитие Межсекторального
сотрудничества

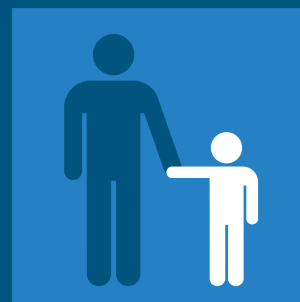
Стр. 67



2

Повышение уровня информированности населения о проблеме утопления посредством стратегической коммуникации

Стр. 75



3

Разработка национального плана обеспечения безопасности людей на воде (предупреждения случаев утопления)

Стр. 81



4

Научные исследования: усиление мер предупреждения случаев утопления с помощью сбора данных и проведения тщательно разработанных исследований

Стр. 89

1

Развитие межсекторального сотрудничества

Межсекторальное сотрудничество означает работу совместно с другими заинтересованными сторонами для достижения определенной цели. Хотя предупреждение случаев утопления может являться основной целью не всех участников, их планы работы и направления деятельности могут тем не менее пересекаться и способствовать сокращению случаев смерти от утопления. Включение мер предупреждения случаев утопления может также помочь другим сторонам в достижении поставленных ими целей.



Преимущества межсекторального сотрудничества

В большинстве стран инфраструктура для координации деятельности, направленной на предупреждение случаев утопления, отсутствует в отличие, например, от безопасности дорожного движения, за обеспечение которой (в некоторых странах) официальную ответственность несут специально созданные министерства и государственные ведомства. Отсутствие такого всеобъемлющего ответственного органа частично объясняет ограниченный характер предпринятых до настоящего времени мер по предупреждению случаев утопления во многих странах, а также указывает на то, что межсекторальное сотрудничество является проверенной стратегией для достижения прогресса.

Межсекторальное сотрудничество может обеспечить согласованность или интеграцию различных аспектов предупреждения случаев утопления с существующими юрисдикционными полномочиями и задачами различных секторов, не умаляя их значимости. На национальном уровне «общегосударственный» подход может обеспечить участие всех необходимых секторов в рамках скоординированной стратегии и плана действий (см. [Разработка национального плана обеспечения безопасности людей на воде](#)), а также осуществление контроля и подотчетность в отношении процесса реализации. С целью обеспечить координацию деятельности и широкомасштабное использование мер, доказавших свою эффективность на местном уровне, может потребоваться налаживание аналогичного сотрудничества на местном или региональном уровне.

См. стр. 81

Кто должен участвовать?

Межсекторальное сотрудничество с участием органов государственной власти, НПО, сектора здравоохранения, научного сообщества, средств массовой информации, промышленности и групп гражданского общества имеет жизненно важное значение для эффективного предупреждения случаев утопления на местном, региональном и национальном уровнях. Для определения роли различных секторов в отношении различных аспектов проблемы утопления можно составить матрицу (см. [Таблицу 3](#)). Такая матрица может быть составлена в отношении деятельности на всех уровнях с четким указанием целей сотрудничества.

См. стр. 74

Возможности для межсекторального сотрудничества

Межсекторальное сотрудничество по предупреждению случаев утопления происходит в тех случаях, когда направления деятельности различных секторов пересекаются, например:

- в отношении конкретных аспектов, связанных с проблемой утопления, таких как безопасность морского судоходства, управление рисками утопления, присмотр за детьми в дневное время в условиях ограниченных ресурсов или безопасное водоснабжение и санитария;
- после создания международных механизмов, например, Целей устойчивого развития (ЦУР), или в ходе разработки общегосударственных национальных стратегий или планов по обеспечению безопасности на воде;
- в ходе реагирования на стихийные бедствия (наводнения, цунами, крупные морские катастрофы), или после случаев утопления, получивших широкий резонанс;
- в связи с публикацией официальных докладов органов здравоохранения, судоходства, охраны правопорядка, агентств национальной безопасности и т. д.

Борьба с заболеваниями, передаваемыми через воду, путем осушения или засыпки ненужных канав, водяных ям или прудов ... снижает риски утопления.

Сотрудничество, ориентированное на конкретные вопросы

Хотя в рамках государственного сектора экономики координация, поддержка, финансирование и мониторинг деятельности по предупреждению случаев утопления потенциально возможны, сотрудничество, ориентированное на конкретные вопросы, будет способствовать успеху всех мер, описанных в данном руководстве (т.е. использование судов, присмотр за детьми в дневное время, навыки плавания, спасения и реанимации, ограждения и наводнения), и в нем будут принимать участие многие негосударственные структуры (см. [Таблицу 3](#)). Сотрудничество по предупреждению случаев утопления в отношении больших и малых судов потребует привлечения разных участников, например, тех, кто необходим для разработки программ обучения плаванию или для борьбы с наводнениями и создания систем раннего предупреждения.

Еще одним хорошим примером межсекторального сотрудничества является крупномасштабная программа в области водных ресурсов, санитарии и здравоохранения, направленная на увеличение числа людей во всем мире, получающих питьевую воду из источников, защищенных от внешнего загрязнения. У использующих их людей вероятность утопления в них ниже, чем при использовании поверхностных вод или открытых колодцев. Аналогичным образом, борьба с заболеваниями, передаваемыми через воду, путем осушения или засыпки ненужных канав, водяных ям или прудов также снижает риски утопления.

Сотрудничество в рамках международных механизмов

ЦУР 9, «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям», и Задача 6.1 ЦУР 6, «К 2030 г. обеспечить всеобщий и равноправный доступ к безопасной и недорогой питьевой воде для всех», направлены на обеспечение питьевой водой, свободной от загрязнений; это открывает хорошие возможности для межсекторального сотрудничества в отношении предупреждения случаев утопления, поскольку безопасное снабжение питьевой водой из местных источников не только улучшает здоровье и санитарии, но также устраняет необходимость сбора воды из таких связанных с высоким риском утопления мест, как реки, ручьи и незащищенные колодцы. Сходным образом, водопроводная вода доставляемая непосредственно в дома, устраняет необходимость ее хранения в ведрах и крупных сосудах, где нередко происходят случаи утопления детей грудного возраста. Кроме того, создание надежной инфраструктуры может обеспечить защиту от наводнений.

Стихийные бедствия и оперативные ответные меры

Для спасения людей и сведения к минимуму ущерба, наносимого водной стихией, например, при наводнениях и цунами, необходимы оперативные меры реагирования с участием многих секторов, нередко на общенациональном и международном уровнях. Связанные с водой стихийные бедствия представляют собой смертельную опасность, возникающую внезапно. Заблаговременное внедрение системы раннего предупреждения, оповещение, выработка навыков самопомощи и спасения других людей в сообществах повышенного риска более всего способствуют сокращению смертности от утопления.

Вторичные стратегии предупреждения являются менее эффективными и представляют собой более сложную задачу.

Еще одной областью сотрудничества является предоставление СМИ информации о случаях утопления. Своевременное предоставление соответствующих данных о случаях утопления дает возможность получать доказательно обоснованную информацию о предупреждении утоплений из материалов СМИ, посвященных конкретному случаю утопления.

Осуществление межсекторального сотрудничества по предупреждению случаев утопления

Осуществление межсекторального взаимодействия и проведение оценки потребностей в мерах предупреждения случаев утопления требуют комплексного подхода и привлечения к этой деятельности широкого круга участников из числа представителей различных секторов и основных заинтересованных сторон. В качестве руководства к действию предлагаются следующие шаги.

Шаг 1

Определение заинтересованных сторон и установление контакта с ними

Проблема утопления нередко не представлена в правительственной повестке дня. Рассмотрите возможность создания матрицы потенциальных партнеров, которые занимаются данной проблемой и/или ее решением в данной юрисдикции или на организационном уровне, и определите общие позиции, общую повестку дня или общие интересы, а также потенциальные выгоды для секторов и партнеров (см. [Таблицу 3](#) и [Оценку ситуации](#)). Свяжитесь с потенциально заинтересованными в сотрудничестве организациями, государственными должностными лицами, а также физическими лицами и организациями гражданского общества и пригласите их к сотрудничеству. Предложите всем участникам обеспечить соответствующий уровень ответственности за принятие решений, проявить готовность к совместной деятельности и привнести в партнерство свои знания.

См. стр. 74 и 5

Шаг 2

Выявление или создание возможностей для сотрудничества

Определите, создайте или предусмотрите возможности для сотрудничества. Разработайте планы осуществления научно обоснованных мер по предупреждению случаев утопления, чтобы использовать имеющиеся возможности, если они совпадают с программами в области политики или при повышении общественного интереса к проблеме утопления (например, в случае трагических происшествий, связанных с утоплением, или публикации данных о высоких показателях смертности от утопления).

Шаг 3

Определение выбранной вами программы, целей, функций руководства и участников

Убедитесь, что ваша программа согласуется с существующей политикой, механизмами и инфраструктурой, касающимися выбранного вами вопроса или потенциальных решений. Определите соответствующего политического или государственного деятеля, или другого авторитетного «активиста», выступающего за усиление мер предупреждения случаев утопления для проведения первого совещания и пригласите на него отобранных или назначенных участников. Решите, какие учреждения могли бы играть ведущую роль и отвечать за отдельные компоненты мер вмешательства.

Шаг 4

Обеспечение устойчивости

Обеспечьте интеграцию мер по предупреждению случаев утопления в политику соответствующих секторов, описания должностных функций, основные показатели эффективности работы и текущие финансовые потоки.

Шаг 5

Формулировка технического задания

Определите общие подходы для достижения ваших целей и возможные целевые ориентиры по сокращению показателей утопления (включая доказавшие свою эффективность среднесрочные показатели, такие как использование спасательных жилетов на малых судах или доля учащих начальных школ, прошедших обучение навыкам плавания и безопасного поведения на воде).

Шаг 6

Обеспечение соответствующих ресурсов

Привлеките к работе заинтересованные стороны, располагающие ресурсами и влиянием, что позволит добиться максимального воздействия усилий, направленных на предупреждение случаев утопления, включая соответствующие государственные ведомства, известных спортсменов-пловцов, средства массовой информации и соответствующие отрасли промышленности, и обеспечьте надлежащую поддержку этой деятельности правительством и другими партнерами, такими как НПО. Этого будет легче добиться, если имеется возможность описать масштабы данной проблемы и связанных с ней социально-экономических издержек (см. [Оценка ситуации](#)), а также ее научно обоснованные решения (см. [Научные исследования](#)).

См. стр. 5

См. стр. 89

Шаг 7

Создание условий для широкомасштабного применения успешных мер вмешательства

Обеспечение тщательного анализа принятых мер и, при возможности, публикации результатов в рецензируемой научной литературе (см. [Научные исследования](#)) является одной из основных стратегий, направленных на широкое применение мер по предупреждению случаев утопления. Помимо рецензируемых исследований, для расширения масштабов применения эффективных мер вмешательства могут быть использованы отчеты, представляемые правительству и средствам массовой информации, привлечение к работе «активистов» и активная пропагандистская деятельность (включая кампании, призванные способствовать изменению поведения, в различных средствах массовой информации, см. [Повышение уровня информированности населения](#)). Чтобы привлечь внимание правительства к проблеме предупреждения случаев утопления, следует рассмотреть такие стратегические аспекты, как эффективность с точки зрения затрат (используя данные, демонстрирующие бремя проблемы утопления), устойчивость мер и пути расширения масштабов их применения (см. пример из практики, страница 76).

См. стр. 89

См. стр. 75



Шаг 8

Содействие разработке международной политики

В рамках сотрудничества следует обсудить и разработать эффективные и целенаправленные информационные сообщения (см. [Повышение уровня информированности населения](#)), которые будут использованы для информирования международных учреждений и доноров относительно масштабов и социально-экономических издержек, связанных с проблемой утопления. В рамках более широких отношений сотрудничества и партнерства следует стремиться к включению проблемы предупреждения случаев утопления в повестки дня учреждений Организации Объединенных Наций, международных НПО и доноров. Для достижения эффективных результатов сначала может быть необходимо представить данную проблему на национальном уровне (основываясь на данных о бремени проблемы утопления в стране), с тем чтобы проблема утопления была также представлена в числе приоритетов стран в ходе обсуждений с международными учреждениями.

См. стр. 75

Шаг 9

Мониторинг и оценка

Оцените эффективность сотрудничества с точки зрения технического задания и определите, какое учреждение (обычно университет), схема исследования и исходные данные необходимы для оценки эффективности данной меры вмешательства.



Пример из практики

Успешная (бесплатная) программа обучения плаванию расширяется для охвата всего детского населения, Австралия

В 1906 г. в штате Виктория, Австралия, недавно учрежденное в связи с устойчиво высокими показателями смертности от утопления Королевское общество спасения жизни приняло меры к обучению детей плаванию. К 1910 г. были созданы клубы для новичков и программы обучения плаванию, а Департамент образования систематически способствовал достижению прогресса в этой области. На протяжении нескольких десятилетий руководство этой деятельностью осуществляли два выдающихся «активиста» – преданный своему делу инструктор, обучивший плаванию других инструкторов, которые, в свою очередь, учили плаванию детей (этот процесс достиг своего пика к середине 1950-х гг., когда число сертифицированных тренеров по плаванию достигло 5000 человек), и известный пловец, участник Олимпийских игр. Газета Herald в 1928 г. начала оказывать информационную поддержку и широко пропагандировать эту программу, и, несмотря на многие препятствия, программы обучения плаванию к середине прошлого века развивались довольно активно.

В 1956 г. на Олимпийских играх в Мельбурне этому движению был придан новый импульс. Местные органы власти, Департамент образования,

спасательные общества, добровольцы и газета *Herald* сотрудничали в рамках проводимой газетой *Herald* кампании по обучению плаванию, в которой ежегодно до 1961 г. принимали участие более 80 000 детей (в общей сложности 1 млн к 1963 г.). Совместные усилия по обучению детей плаванию, созданию общественных бассейнов и повышению уровня информированности населения привели к значительному снижению показателей смертности от утопления. Хотя этому могли способствовать и другие факторы, в течение 60 лет проведения этой программы в штате Виктории число случаев утопления среди детей в возрасте 5-14 лет снизилось с 18,7 на 100 000 до 3,7 на 100 000 для мальчиков и с 2,6 на 100 000 до 1,7 на 100 000 для девочек.

В настоящее время, поскольку программы предупреждения случаев утопления во всем мире находятся на ранних этапах развития, примеров успешного масштабирования эффективных мер, особенно тех, которые предусматривают изменение форм поведения и организационные преобразования, не много. Настоящий пример из практики показывает, что межсекторальное сотрудничество имеет множество важных аспектов. Он также свидетельствует о том, что, как и в отношении многих достижений в области общественного здравоохранения, их полномасштабное развитие требует нескольких десятилетий. Такой прогресс, возможно, может быть ускорен с учетом накопленных знаний в странах с низким и средним уровнем доходов, где показатели смертности от утопления остаются высокими (105).

Таблица 3: Пример матрицы потенциальных национальных партнеров и степени их участия

Сектор	Морские / малые суда	Плавание	Спасение и реанимация	Ограждения и устранение опасностей	Наводнения и развитие	Межсекторальные и общие вопросы
Органы государственной власти	Принятие законодательства, правил и мер обеспечения их соблюдения для безопасности больших и малых судов, основанных на передовом опыте Безопасность беженцев Безопасность водного транспорта для проезда в школу и на работу	Обеспечение безопасной среды для плавания Программы обучения плаванию и правилам безопасного поведения на воде	Программы спасения и реанимации	Безопасность детей в доме Программы обеспечения безопасности питьевой воды	Достижение ЦУР 9: Создание стойкой инфраструктуры	Осуществление соответствующих мер, приводимых в <i>Глобальном докладе об утоплении</i> ; соответствующие ЦУР Сбор и предоставление всех необходимых данных о проблеме утопления Разработка национальной стратегии по предупреждению случаев утопления Финансирование мер предупреждения случаев утопления Программы повышения уровня информированности и просвещения населения
НПО	Пропагандистская деятельность и технические знания и опыт (например, спасательные жилеты) Безопасность водного транспорта для проезда в школу и на работу	Программы обучения плаванию и правилам безопасного поведения на воде, аккредитованные на национальном уровне	Программы спасения и реанимации	Безопасность детей в доме Программы обеспечения безопасности питьевой воды	Пропагандистская деятельность; программы обеспечения безопасности питьевой воды (и предупреждения случаев утопления)	Осуществление соответствующих рекомендаций ВОЗ, приводимых в <i>Глобальном докладе об утоплении</i> Внесение вклада в национальную стратегию
СМИ	Распространение информации, пропагандистская деятельность	Распространение информации	Распространение информации	Распространение информации	Предупреждение Распространение информации	Внесение вклада в национальную стратегию Профессиональная подготовка журналистов по данной проблеме и роль информационной поддержки для предупреждения случаев утопления
Промышленность, частный сектор	Безопасная инновационная конструкция судов Безопасный и эффективный дизайн спасательных жилетов	Программы обучения плаванию и правилам безопасного поведения на воде, аккредитованные на национальном уровне; подготовка инструкторов по плаванию; спасатели	Разработка программ спасения и реанимации и обучение в рамках этих программ	Просветительская работа среди населения		Внесение вклада в национальную стратегию
Сектор высшего образования						Применение стандартов качества данных о случаях утопления; анализ данных; проведение научных исследований и исследований по оценке Включение учебных курсов по мерам предупреждения случаев утопления в программы высших учебных заведений в таких областях как инженерно-техническая деятельность, сельскохозяйственные науки, общественное здравоохранение и образование

2

Повышение уровня информированности населения о проблеме утопления посредством стратегической коммуникации

Кампании по повышению уровня информированности населения и изменению моделей поведения имеют важнейшее значение для принятия и успешного осуществления мер, направленных на предупреждение случаев утопления. Зачастую население даже не знает о том, что проблема утопления носит серьезный характер. Таким образом, меры стратегической коммуникации должны быть интегрированы на стадии планирования всех мероприятий.



Преимущества стратегической коммуникации в целях повышения уровня информированности о проблеме утопления

Стратегическая коммуникация предполагает кампании **по повышению уровня информированности населения**, направленные на все население в целом и лиц, принимающих решения, и **кампании по изменению моделей** поведения, направленные на конкретные сообщества или группы риска. Эти стратегии помогают привлекать к деятельности по предупреждению случаев утопления широкий круг заинтересованных сторон и добиваться своих целей, в частности, путем: содействия новой политике; обеспечения соблюдения правил; осуществления конкретных физических мер; обеспечения принятия и использования местным сообществом новых средств предупреждения случаев утопления (особенно тех, которые обеспечивают защиту детей).

Повышение уровня информированности населения посредством стратегической коммуникации

Шесть мер предупреждения случаев утопления, изложенных в данном руководстве, являются разными, однако имеют сходство: все они осуществляются заинтересованными сторонами на различных уровнях (национальном и местном) и все требуют коммуникации в целях изменения моделей поведения на уровне местных сообществ. Многие из них требуют проведения кампаний по повышению уровня информированности населения в целом. Все кампании – направленные как на повышение уровня информированности, так и на изменение моделей поведения – должны включать следующие шаги (106).

↓ Шаг 1

Оценка потенциальных возможностей для стратегической коммуникации

Эффективность стратегической коммуникации зависит от понимания того, во что люди верят и почему они ведут себя соответствующим образом, на основе таких факторов, как имеющиеся у них знания и представления, местная среда, социальные нормы, восприятие рисков и представления о собственной способности (или неспособности) изменить положение вещей. Модели поведения зависят также от того, как люди оценивают свой выбор с точки зрения затрат, выгод и барьеров – являются ли эти барьеры предполагаемыми или реальными, внутренними или внешними, материальными или нематериальными, носят ли они денежный или неденежный характер (107).

Очень важно оценить это в качестве первого шага с помощью таких инструментов, как обсуждение в целевых группах, а также исследование «знаний, отношения и практики» (КАР). Примеры вопросов для ответа с помощью этих инструментов: что люди знают и что они думают о проблеме утопления? Кому родители доверяют, и могут ли эти люди делиться информацией о проблеме утопления? Почему присмотр за детьми в дневное время приемлем для одних сообществ и неприемлем для других? Какой тип информации требуется, когда, где и почему? Отправной точкой часто служат действия, которые предпринимались сообществом ранее.

Эффективность стратегической коммуникации зависит от понимания того, во что люди верят и почему они ведут себя соответствующим образом.



Шаг 2

Определение целевой аудитории

Определение целевой аудитории и уделение основного внимания определенной группе риска (такой как родители детей младшего возраста или группы населения с высокими показателями смертности от утопления) является важнейшим условием для эффективности коммуникационной стратегии.

Шаг 3

Определение стратегии

Содержание информационного послания, выбор средств массовой информации и каналов осуществляется по результатам оценки ситуации в рамках шага 1. Существуют несколько методов для того, чтобы определить содержание информационных посланий в отношении изменения моделей поведения: например, оно может быть направлено на представление преимуществ желаемой модели поведения или негативных последствий проблемного поведения. Кампании по изменению моделей поведения следует проводить в координации с обеспечением соблюдения правил, например, по использованию малых судов, ограждению бассейна и т. д., если это целесообразно.

Информационные послания должны быть основаны на выводах, сделанных по результатам научных исследований, и касаться знаний и убеждений целевой аудитории.

Шаг 4

Разработка материалов и информационных посланий, касающихся целевой аудитории

Информационные послания должны быть основаны на выводах, сделанных по результатам научных исследований, и касаться знаний и убеждений целевой аудитории. Аналогичным образом, отбор материалов для распространения информационных посланий должен отражать предпочтения и привычки целевой аудитории. Одна информационная кампания может включать различные целевые аудитории и заинтересованные стороны, которые требуют разных информационных посланий и коммуникационных платформ. Информационные послания и материалы должны быть протестированы с помощью целевых групп до их распространения.

Шаг 5

Распространение материалов и информационных посланий

В зависимости от задач и целевой аудитории кампании информационные послания могут распространяться через различные каналы, такие как традиционные средства массовой информации (печать, рекламные щиты, телевидение, радио); средства, отражающие культурную специфику народа (любительский театр, кукольный театр, дебаты, танцы и песни, загадки, пословицы); развивающие игры; социальные и электронные средства массовой информации; общественные мероприятия; мобилизация сообществ; мероприятия в школах и колледжах; привлечение общественных деятелей или других ключевых групп; распространение бесплатных или субсидированных товаров, таких как спасательные жилеты для плавания на лодках; новостные сообщения в средствах массовой информации и т. д. Разнообразие каналов лучше, чем один основной канал.

Шаг 6

Оценка кампании

Деятельность в области коммуникации может оцениваться на разных уровнях. Например, обследования после проведения кампании позволяют оценить уровень охвата и запоминаемости и точно определить, сколько людей видели сообщения или слышали о кампании и восприняли ее содержание. Оценки могут также быть проведены для того, чтобы определить уровень воздействия конкретной кампании и соответствующих мер вмешательства на модели поведения (см. [Научные исследования](#)). Для оценки такого рода важно проводить базовое опросное исследование до начала кампании, результаты которого можно сравнить с оценками, проведенными после кампании.

Приведенный ниже пример кампании по оснащению паромов спасательными жилетами иллюстрирует, как стратегическая коммуникация может быть использована, чтобы побудить к осуществлению меры вмешательства и далее способствовать ее выполнению:

- **Этап 1:** В качестве целевой аудитории кампании выбраны законодательные и регулирующие органы, которые призваны внести изменения в законы и стратегии, связанные с использованием спасательных жилетов на паромах. В рамках этой информационно-пропагандистской кампании сообщения о масштабах проблемы (подкрепленные фактическими данными о существующей практике согласно обследованию, проведенному до начала кампании) и положительном эффекте меры вмешательства – оснащения паромов

См. стр. 89

высококачественными спасательными жилетами – распространяются с помощью средств массовой информации (традиционных и электронных) и обсуждаются на технических совещаниях с заинтересованными сторонами.

- **Этап 2 (после принятия законодательства):** Кампания ориентирована на вторую целевую аудиторию – операторов паромов – с целью повысить соблюдение нового законодательства о спасательных жилетах на пароме. В информационных сообщениях основное внимание уделяется обеспечению строгого соблюдения нового законодательства или возможным преимуществам для компании, если потребители связывают ее с безопасностью. Эти сообщения распространяются с помощью статей в публикациях отраслевых предприятий по перевозке на пароме; презентаций на заседаниях советов директоров компаний; встреч с маркетинговыми группами паромных компаний; а также плакатов и печатных изданий, распространяемых внутри компаний.
- **Этап 3:** Кампания ориентирована на свою третью аудиторию – пользователей паромов, с целью повысить спрос на обеспечение безопасности на борту. Сообщения касаются прав потребителей на безопасную поездку, важного значения проверки мер обеспечения безопасности перед приобретением услуг у того или иного поставщика, масштабов данной проблемы и эффективности использования качественных спасательных жилетов. Сообщения распространяются через средства массовой информации (телевидение, радио или печатные материалы), статьи в новостных средствах массовой информации, брошюры, плакаты и листовки в центрах продажи билетов (и на пароме), а также путем повышения уровня информированности групп населения, взаимодействующих с пассажирами в портах. После завершения кампании пассажирам в портах может быть предложено принять участие в опросе по оценке практических изменений.





Пример из практики

Сокращение случаев утопления путем просветительной работы на местах, штат Аризона (США) и Бангладеш

После того как в 1989 г. в штате Аризона была проведена массовая просветительская кампания, к 1990 г. число случаев утопления, связанных и не связанных с гибелью людей, снизилось почти на 50% по всему штату. Информационные послания включали необходимость наблюдения со стороны взрослых и всеобщего понимания необходимости ограждений вокруг бассейнов для усиления контроля. Группы по предупреждению случаев утопления работали в тесном контакте и сотрудничестве со средствами массовой информации (газеты, телевидение и радио), больницами и местными предприятиями; предоставляли информацию для выбранных должностных лиц; а также участвовали в открытых заседаниях местных, городских органов и органов штата, на которых основное внимание уделялось случаям утопления детей раннего возраста.

В штате Аризона также были созданы родительские группы поддержки для семей жертв утопления (108).

Позже был подготовлен пакет мер по предупреждению случаев утопления, который был апробирован в экспериментальном порядке

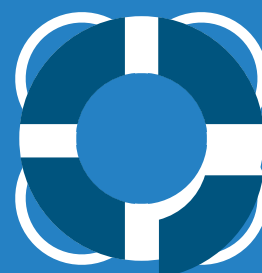
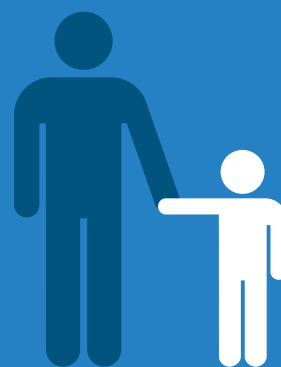
в течение 3 месяцев в 4 сельских общинах в Бангладеш с целью оценки его целесообразности, приемлемости и устойчивости результатов. Тремя основными компонентами пакета мер были усиление надзора за детьми, повышение уровня информированности о правилах безопасного поведения на воде и обучение населения навыкам безопасного спасения и реанимации. В рамках компонента по повышению уровня информированности подчеркивалось важное значение надзора за ребенком, устранения опасностей утопления внутри помещений и защиты детей от открытых водоемов путем создания таких препятствий, как установка ограждения вокруг пруда или дома, установка барьеров в дверных проемах или использование манежей. Для того, чтобы повысить информированность населения о вопросах безопасности на воде, было проанализировано создание сельских комитетов и проведение «дворового» и «социального разбора»¹³ на уровне сообществ (109). Масштаб использования этого пакета мер был недостаточным для того, чтобы оценить эффективность мер предупреждения утоплений на популяционном уровне, однако такие усилия могут выявить важные показатели процесса, включая препятствия на пути осуществления подобных программ, и тем самым способствовать практической осуществимости, приемлемости и устойчивости.

13 «Социальный» или «дворовый разбор» проводится с участием родственников или тех людей, кто тесно связан со случаем утопления, которых расспрашивают о социальных, экологических, медицинских и поведенческих факторах, связанных с данным происшествием, любых мерах предупреждения случаев утопления, типах и сроках вмешательства, а также о любых барьерах на пути к осуществлению этой меры вмешательства.

3

Разработка национального плана обеспечения безопасности на воде (предупреждения случаев утопления)

Национальный план обеспечения безопасности на воде (или предупреждения случаев утопления) устанавливает основные принципы, цели, задачи, действия и механизмы координации для сокращения и предотвращения случаев утопления со смертельным и несмертельным исходом (110). Такие планы (иногда именуемые стратегиями или политикой) могут быть направлены на решение проблемы утопления в целом – или, при наличии данных, политического и/или общественного давления, на какой-либо конкретный аспект проблемы утопления, например, на случаи смерти от утопления в бассейне.



Хотя объем опубликованных данных о результатах анализа или оценки эффективности существующих национальных планов обеспечения безопасности на воде невелик, оценки планов в других областях здравоохранения или развития – таких как предотвращение детского травматизма и повышение безопасности дорожного движения или укрепление программ по снижению рисков бедствий – показывают, что национальные планы дают положительные результаты.

Преимущества национального плана обеспечения безопасности на воде

Разработка, осуществление и оценка национального плана обеспечения безопасности на воде помогает:

- определять приоритетные области действий в отношении рисков утопления;
- определять и обеспечивать согласованность действий заинтересованных сторон, в том числе еще не занимающихся данной проблемой;
- выявлять и выделять ресурсы для тех областей, которые требуют наибольшей поддержки;
- повышать уровень осведомленности на политическом, программном и общественном уровнях;
- обеспечивать информационную основу для программ научных исследований, включая выявление пробелов в данных и мерах вмешательства;
- предоставлять платформу для участия правительства и разработки дополнительных законов, стратегии и нормативных положений.

Разработка национального плана обеспечения безопасности на воде

Единой модели или процесса, которые можно рекомендовать, не существует, но при планировании действий предлагается рассмотреть следующие семь шагов, которые отражают подходы, изложенные в *Глобальном докладе об утоплении*.

Шаг 1

Оценка ситуации

Для выявления основных аспектов проблемы утопления, групп риска и извлеченных уроков следует изучить данные общенациональных или когортных исследований, которые послужат информационной основой для приоритетных направлений деятельности, предусмотренных национальным планом.

Следует провести оценку имеющихся национальных планов в отношении травматизма, охраны здоровья или снижения риска бедствий и рассмотреть возможность их интеграции ([см. Оценка ситуации](#)).

См. стр. 5

Шаг 2

Обеспечение руководства

Проблема утопления носит межсекторальный характер, поэтому для успешного осуществления национального плана обеспечения безопасности на воде требуется сильное руководство, эффективное планирование и поддержка широкого круга заинтересованных сторон.

Модели лидерства предусматривают осуществление деятельности под руководством правительства; под руководством НПО; под руководством правительства в партнерстве с учреждениями Организации Объединенных Наций (ООН), НПО и т.д. При принятии решений по вопросам руководства следует разработать план действий, который в конечном итоге должен быть утвержден правительством (см. шаг 6).

В ряде случаев в странах с низким и средним уровнем доходов может потребоваться, чтобы процесс планирования проводился под руководством правительственных министерств при поддержке учреждений ООН. Например, в [Таблице 4](#) кратко излагается роль правительства Вьетнама и основных министерств в руководстве осуществлением Плана действий по предупреждению случаев утопления детей во Вьетнаме на 2010-2015 гг., который предусматривает делегирование полномочий и принятие основных мер на уровне провинций

См. стр. 87

Шаг 3

Определение заинтересованных сторон

Круг заинтересованных сторон должен отражать межсекторальный характер мер, направленных на предупреждение случаев утопления ([см. Развитие межсекторального сотрудничества](#)). Недавно принятый в Канаде План предупреждения случаев утопления предусматривает всеобъемлющий подход к определению круга заинтересованных сторон, проведение консультаций и взаимодействие с использованием практических семинаров в целях всестороннего изучения проблемы утопления и определения наиболее приемлемых мер вмешательства. Важным побочным результатом этой деятельности явилось создание аналогичных процессов на уровне провинций и сообществ. Для разработки планов действий по предупреждению случаев утопления на уровне местных сообществ в Бангладеш также успешно использовались целевые группы.

В странах с низким и средним уровнем доходов, где риск утопления является значительным, однако не находится в центре внимания, существенный эффект может дать взаимодействие в области здравоохранения, снижения риска бедствий, а также водоснабжения и санитарии. Например, сектор освоения водных ресурсов в Камбодже стремится к укреплению существующих и строительству новых водных путей, в основном, в целях развития экономики, сельского хозяйства и здравоохранения. Области, представляющие взаимный интерес, очевидны, в связи с чем планирование совместных действий может расширить возможности предупреждения случаев утопления.

Шаг 4

Определение общей концепции

Определение организационной концепции позволит придать национальным планам должную структуру и четко сформулировать перспективное видение, цели и принципы. Обзор существующих планов обеспечения безопасности на воде показывает, что универсальных решений, применимых во всех ситуациях, не существует, в связи с чем в процессе планирования должны участвовать заинтересованные стороны для определения общей концепции, которая наилучшим образом отвечает требованиям существующей ситуации.

При выборе общей концепции следует учитывать, в какой мере она может обеспечить политическую и финансовую поддержку для осуществления плана и довести до сведения всех заинтересованных сторон (включая население) четко сформулированные цели и задачи.

Обзор существующих планов обеспечения безопасности на воде показывает, что универсальных решений, применимых во всех ситуациях, не существует, в связи с чем в процессе планирования должны участвовать заинтересованные стороны для определения концепции действий, которая наилучшим образом отвечает требованиям существующей ситуации.

См. стр. 67



См. стр. 87

Во Вьетнаме (см. [Таблицу 4](#)) было решено разработать национальный план действий с учетом приоритетов и функций государственного департамента. В основу организационной концепции Плана обеспечения безопасности на водных объектах в Австралии были заложены цели и задачи, согласованные с заинтересованными сторонами. В недавно опубликованной Стратегии предупреждения случаев утопления Соединенного Королевства на 2016-2026 гг. в качестве концептуальной основы использован анализ данных о случаях утопления для определения четырех стратегических направлений деятельности, соответствующих четырем основным причинам случаев утопления.

Шаг 5

Определение задач и мер вмешательства

Задачи национального плана должны быть определены с помощью информации, полученной на этапе оценки. Они часто касаются тех аспектов проблемы утопления, которые имеют первостепенную значимость для страны; необходимости сбора данных или проведения исследований; определения мер вмешательства; важного значения координации и сотрудничества между партнерами. Все национальные планы должны содействовать осуществлению мер вмешательства на основе наилучших имеющихся данных и четко определять сферы ответственности, механизмы координации и потребности в ресурсах.

Шаг 6

Утверждение плана правительством

Добиться утверждения плана правительством очень важно и зачастую нелегко, однако получение правительственной поддержки часто свидетельствует о наличии серьезной основы для действий. В рамках Плана действий по предупреждению случаев утопления детей в Таиланде (111), осуществляемого под руководством Министерства здравоохранения, был сформирован комитет по проблеме утопления детей, разработана политика и программа обучения навыкам плавания и безопасного поведения на воде, а также введено требование о просветительской работе среди родителей по предупреждению случаев утопления детей при проведении вакцинации детей раннего возраста.

Получению одобрения правительства может способствовать:

- участие заинтересованных сторон, которые могут оказывать влияние на правительство, например, общественных деятелей;
- представление руководителям министерств регулярно обновляемых данных о разработке плана;
- принятие решения о стратегии на этапе назначения руководства для утверждения правительством;
- представление точной информации о финансовых последствиях и источниках финансирования плана;
- использование *Глобального доклада об утоплении* для визирования плана, когда он будет готов.

Помимо *Глобального доклада об утоплении*, другим документом, побуждающим правительства к участию в разработке планов, является резолюция Всемирной ассамблеи здравоохранения WHA64.27 (2011 г.) о предупреждении детского травматизма, которая конкретно упоминает утопление как одну из основных причин детской смертности в результате полученных травм. Эта резолюция настоятельно призывает государства-члены придать приоритетный характер предупреждению детского травматизма, включая разработку межсекторальной политики и планов действий, содержащих реалистичные целевые ориентиры.

Шаг 7

Реализация и мониторинг осуществления плана

В национальном плане должны быть четко определены цели и задачи (см. шаг 5) и стороны, ответственные за их выполнение. Кроме того, мониторинг осуществления плана заключается в определении того, выполняются ли конкретные задачи и нуждаются ли какие-либо из них в пересмотре. Необходимо регулярное наблюдение за процессами мониторинга и отчетности о ходе реализации плана с позиций обеспечения постоянного взаимодействия и укрепления сотрудничества. Следует также отметить, что процесс разработки плана имеет такое же важное значение, как и сам план, так как необходимо стимулировать сотрудничество, обеспечивать взаимодействие и создавать коалицию партнеров, желающих участвовать в решении проблемы утопления.

Следует также отметить, что процесс разработки плана имеет такое же важное значение, как и сам план, так как необходимо стимулировать сотрудничество, обеспечивать взаимодействие и создавать коалицию партнеров, желающих участвовать в решении проблемы утопления.

Планы предупреждения случаев утопления в более широком контексте

Использование региональных и глобальных подходов

Региональные планы служат основой для укрепления потенциала и позволяют обеспечить внимание к проблеме утопления со стороны национальных правительств, НПО и научно-исследовательского сектора. ВОЗ успешно содействовала разработке региональных и национальных планов по предупреждению травматизма в регионах Западной части Тихого океана и Юго-Восточной Азии, включая Региональный план действий по предупреждению насилия и травматизма в Западной части Тихого океана на 2016-2020 гг. (112).

Предпринимаются многочисленные усилия с целью привлечь внимание к данной проблеме и способствовать созданию потенциала для разработки региональных и национальных планов действий. В партнерстве с НПО, ВОЗ, ЮНИСЕФ и правительствами стран в регионах Юго-Восточной Азии и Западной части Тихого океана проводились Всемирные конференции по предупреждению утопления в 2011 г. и 2015 г., а также многочисленные региональные и национальные рабочие семинары с участием заинтересованных сторон. В последнее время проводится работа по сбору информации и подготовке рекомендаций в отношении основных действий, предусмотренных *Глобальным докладом об утоплении*.

Интеграция мер предупреждения случаев утопления в планы других секторов

Межсекторальный характер мер предупреждения случаев утопления требует их интеграции в планы, разработанные и осуществляемые в других секторах развития (см. [Развитие межсекторального сотрудничества](#)). Некоторые примеры секторальных планов, которые могут привести к сокращению случаев утопления, касаются снижения риска бедствий на национальном, территориальном и местном уровнях; планов действий по обеспечению безопасности морского судоходства; а также планов действий по укреплению систем здравоохранения. Для интеграции мер предупреждения случаев утопления в такие планы необходима эффективная информационно-разъяснительная деятельность по вопросам политики.

См. стр. 67

Таблица 4: Два подхода к разработке национального плана обеспечения безопасности на воде

Процесс	Стратегия обеспечения безопасности на воде в Австралии на 2012-2015 гг.	План действий по предупреждению случаев утопления детей во Вьетнаме на 2010-2015 гг.
Этап 1		
Оценка ситуации	Анализ данных о случаях утопления со смертельным исходом по сведениям судебных следователей, полиции, СМИ и НПО.	Всесторонний анализ данных о случаях утопления позволил выделить 15 провинций с высокими показателями утопления.
Повышение уровня информированности	Данная стратегия является вторым вариантом плана по сокращению случаев утопления на 50% к 2020 г.	Широкое использование публикаций и докладов в контексте Плана действий по профилактике травматизма среди детей во Вьетнаме.
Вовлечение основных заинтересованных сторон и обеспечение ответственности	Руководство осуществляет Австралийский совет по обеспечению безопасности на водных объектах (AWSC), в состав которого входят, в основном, НПО, занимающиеся вопросами безопасности на воде.	Межведомственная группа по предупреждению случаев утопления детей, образованная под руководством Министерства труда, инвалидов и социального обеспечения (MOLISA).
Вовлечение основных заинтересованных сторон и обеспечение ответственности	Проведение оценки, пересмотра и утверждения с участием заинтересованных сторон.	Участие основных министерств и представителей провинций страны. Поддержка со стороны учреждений ООН (ВОЗ, ЮНИСЕФ) и НПО.
Этап 2		
Определение общей концепции	Система целей, ориентированных на основные области риска, а также этапы жизни, среду обитания и виды деятельности, связанные с высоким риском утопления.	Строится на основе функций министерства и известных научно обоснованных мер вмешательства.
Постановка задач и выбор мер вмешательства	Задачи и меры вмешательства, включая выявление пробелов в исследованиях, установлены в отношении целей, касающихся следующих аспектов: дети; молодые люди в возрасте 15-24 лет; люди старше 55 лет; внутренние водные пути; океанские пляжи; индустрия водного туризма; алкоголь и наркотики; плавучие средства; группы высокого риска; стихийные бедствия и экстремальные погодные условия.	Задачи и действия ориентированы на: создание местного потенциала; укрепление коммуникации и просветительской работы; создание моделей безопасной среды для детей в местном сообществе и в доме; повышение эффективности обучения плаванию и правилам безопасного поведения на воде; усиление законодательства, санкций и норм; подготовку кадров для защиты детей; совершенствование систем отчетности, предупреждения и оказания первой помощи.
Ориентация плана на практические действия	Данная модель предусматривает участие членов AWSC и юрисдикций штатов в совместных усилиях для выполнения плана.	Контроль за выполнением работ осуществляется путем проведения рабочих семинаров по обзору хода осуществления плана каждые шесть месяцев. Вертикальная координация деятельности от министерства до местных органов власти на уровне провинций.
Этап 3		
Одобрение со стороны заинтересованных сторон	Утверждение AWSC.	План утвержден межведомственной группой.
Утверждение правительством	Осуществляется представителем правительства, как указано в документе о политике, но не закреплено в законодательстве.	Все ведомства и провинции официально подтвердили свою приверженность осуществлению деятельности.
Утверждение на государственном уровне		Поддержка плана премьер-министром закреплена в декларации.



Пример из практики

План по предупреждению случаев утопления и обеспечению безопасности на воде, Шри-Ланка

План по предупреждению случаев утопления и обеспечению безопасности на воде в Шри-Ланке (113) был основан на всеобъемлющей оценке ситуации и привлечении к участию всех заинтересованных сторон. Он был разработан в рамках поддерживаемого ВОЗ исследовательского проекта по изучению характера случаев утопления – второй ведущей причины смерти в результате несчастных случаев в Шри-Ланке.

Был проведен сбор и анализ данных о случаях утопления в период с 2004 по 2009 г. В ходе исследования были определены факторы риска утопления при повседневной деятельности, такие как купание, работа в сельском хозяйстве или в сфере строительства, а также активный отдых. Наибольшему риску подвергаются взрослые люди в возрасте 25-44 лет, а вероятность утопления среди мужчин в четыре раза выше, чем среди женщин.

В качестве способствующих факторов были отмечены употребление алкоголя, отсутствие спасательных жилетов на лодках, неудовлетворительная система контроля, наводнения во время сезона дождей, а также незащищенные колодцы и открытые водоемы.

Уникальность плана заключается в том, что внимание уделяется не только сокращению случаев утопления, но и развитию туризма, использованию природных ресурсов и расширению возможностей трудоустройства. План включает восемь основных стратегий, а также распределение сфер ответственности за его осуществление между правительством, НПО, внешними партнерами и деловым сектором под руководством Национального совета по предупреждению случаев утопления и обеспечению безопасности на воде (113).

4

Научные исследования: усиление мер предупреждения случаев утопления с помощью сбора данных и проведения тщательно разработанных научных исследований

Утопление является одной из ведущих предотвратимых причин смертности, которая нередко недооценивается. Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, необходимо усовершенствовать, а в некоторых случаях создать системы сбора данных. Кроме того, необходимы тщательно разработанные исследования для усиления мер предупреждения случаев утопления путем обеспечения более глубокого понимания факторов риска и эффективности мер вмешательства, связанных, например, с обеспечением безопасной среды для детей, установкой ограждений, навыками плавания, правилами безопасного использования лодок и судов, обеспечением готовности к наводнениям или методами безопасного спасения и реанимации.



Преимущества изучения и усиления мер предупреждения случаев утопления с помощью сбора данных и проведения тщательно разработанных исследований

Тщательно разработанные исследования – как количественные, так и качественные – позволяют разрабатывать наилучшие возможные варианты программ, вносить в них изменения, осуществлять мониторинг и оценку полученных результатов (114). Они также позволяют адаптировать программы с учетом местных условий и повышать уровень осведомленности о них различных аудиторий (115).

Какой тип исследований необходим в области предупреждения случаев утопления?

Для усиления мер предупреждения случаев утопления необходимы как количественные, так и качественные исследования. Подробное описание того, как следует осуществлять исследования, выходит за рамки настоящего практического руководства, однако выбор необходимого типа исследования может зависеть от уровня внимания, которое в настоящее время уделяется проблеме утопления в данной конкретной ситуации, например:

- если проблема утопления мало или вовсе не интересует общественность, первый этап исследования заключается в проведении анализа любых существующих данных и улучшении сбора данных (см. шаг 1);
- если существует намерение рассмотреть проблему утопления на основе имеющихся данных, но заинтересованные стороны не знают, что и как делать, наиболее целесообразным следующим шагом может быть проведение исследования для выявления факторов риска (см. шаг 2);
- если меры предупреждения случаев утопления в настоящее время уже осуществляются, наиболее целесообразным следующим шагом будет изучение хода их реализации и эффективности (см. шаг 3).

Исходя из того, какая из этих широких категорий наиболее применима в конкретном случае, лица, определяющие политику и занимающиеся вопросами предупреждения случаев утопления, должны принять решение о том, какой тип исследования является наиболее актуальным. Если они не имеют соответствующих возможностей для принятия решения самостоятельно, они могут поручить это сделать тем, кто располагает такими возможностями.

Шаг 1

Анализ существующих данных и совершенствование системы сбора данных

Системы сбора данных по результатам текущих наблюдений или периодических обзоров являются источником большинства имеющихся знаний о проблеме утопления. Во многих ситуациях анализ таких данных является важным первым шагом к осуществлению мер предупреждения случаев утопления, поскольку он позволяет определить масштабы данной проблемы и группы риска. Он также позволяет устанавливать приоритеты – определять, где и какие меры предупреждения случаев утопления необходимы.

Если данные отсутствуют или имеют низкое качество (особенно в странах с низким и средним уровнем доходов, где системы наблюдения являются слабыми или отсутствуют), следует предпринять шаги по обеспечению полноты данных национальных систем, их актуальности и точности – хотя эта проблема не обязательно должна решаться на национальном уровне. Следует обеспечить должный баланс между осуществлением мер предупреждения случаев утопления, с одной стороны, и созданием и совершенствованием национальных систем эпиднадзора, с другой. Ожидание того, что национальная система эпиднадзора начнет полноценно функционировать прежде внедрения мер предупреждения случаев утопления, может привести к тому, что осуществление таких мер так и не начнется.

В качестве руководства к тому, как следует разрабатывать, создавать и поддерживать системы эпиднадзора, могут быть рекомендованы публикации ВОЗ *Injury Surveillance Guidelines (117)* и *Fatal injury surveillance in mortuaries and hospitals guideline (116)*. Включение ряда простых вопросов в рутинный процесс сбора данных может быть эффективным для определения мест (характера водоемов) и действий, выполняемых в момент погружения в воду, что позволит разработать целенаправленные стратегии профилактики. Если системы эпиднадзора являются слабыми, могут быть использованы альтернативные методы, в том числе следующие:

- **Опросы местного населения**, включая обследования домохозяйств. С их помощью может быть получена подробная информация о случаях утопления со смертельным и несмертельным исходом, а опросы, проведенные в разное время, могут быть использованы для мониторинга тенденций. Хотя следует отметить, что для проведения таких обследований необходимы крупные выборки, это не следует рассматривать в качестве сдерживающего фактора для проведения обследований. Опросы местного населения в Юго-Восточной Азии позволили определить масштабы проблемы и ее роль в качестве одной из ведущих причин смертности (28). В целях разработки стандартизированного инструмента для систематического сбора данных, получения репрезентативных выборок и использования инструментария в этой области может быть рекомендована публикация ВОЗ *Guidelines for conducting community surveys (118)*.
- **Вербальные аутопсии** (описание обстоятельств смерти, позволяющее лицам, проводящим расследование, относить случаи смерти к отдельным категориям на основании их вероятной причины) могут быть использованы для проведения более детальных расследований случаев утопления (119).
- **Сообщения в средствах массовой информации** – хотя эта форма сбора данных может носить предвзятый характер в отношении случаев утопления определенного типа и игнорировать случаи, происходящие за рамками данной популяции, она может послужить недорогим инструментом для сбора статистических данных о случаях утопления (120-122). Изучение сообщений в СМИ позволяет понять, что думает местное сообщество о проблеме утопления и факторах риска, может предоставить обширные данные в отношении обстоятельств конкретных событий и помогает разрабатывать соответствующие стратегии для зарегистрированных случаев.



Понимание обстоятельств утопления позволяет исследователям выявлять факторы риска, что, в свою очередь, улучшает понимание возможных превентивных мер.

Шаг 2

Выявление факторов риска

Понимание обстоятельств утопления позволяет исследователям выявлять факторы риска, что, в свою очередь, улучшает понимание возможных превентивных мер. Количественные методы могут быть очень полезны для определения факторов риска и групп риска среди населения. Зачастую в первоначальных результатах, полученные с помощью количественных методов, помогает разобраться использование качественных методов, таких как обсуждения в целевых группах и углубленные интервью с заинтересованными сторонами. К их числу относятся следующие:

- **Опросы местного населения** (например, используемые в Юго-Восточной Азии (28) как описано выше) позволяют получить большой объем информации о факторах риска, таких как: возраст или пол людей, наиболее подверженных риску; риски, связанные с профессиональными или иными видами деятельности; типы водоемов, которые представляют наибольшую опасность; а также важное значение присмотра за детьми.
- **Исследования с использованием качественных методов, таких как исследования в области знаний, отношения и практики.** Они могут предоставить ценную дополнительную информацию по важным вопросам, включая понимание таких факторов риска, как представление родителей о своем собственном умении плавать и навыках плавания их детей; социально-культурные барьеры; или представления о защитном значении спасательных жилетов и т. д. Более глубокое понимание этих вопросов может помочь

усовершенствовать и повысить эффективность мер вмешательства, предлагая пути преодоления препятствий для осуществления мер, и способствовать выявлению факторов риска или групп риска, требующих особого внимания в рамках программ. Например, повышенному риску утопления подвергаются дети с эпилепсией и другими судорожными расстройствами.

- **Описательные исследования по данным наблюдений**, в частности, усиленные описанием обстоятельств, при которых произошел случай утопления (123)¹⁴, или исследования воздействия опасностей, связанных с водой, позволяют получить информацию о способствующих факторах и служить информационным обоснованием для осуществления мер на наиболее важных участках.
- **Интервьюирование ключевых информантов** позволяет получить информацию о потенциальных факторах риска.

Шаг 3

Научные исследования в целях улучшения понимания эффективности мер вмешательства и их осуществления

Целый ряд обзоров литературы (8, 26, 124, 125) по предупреждению случаев утопления свидетельствует о том, что к эффективным мерам относятся инженерно-технические, экологические, законодательные/нормативные, меры в области образования и управление рисками утопления. Большая часть данных об эффективности этих подходов поступает из стран с высоким уровнем доходов, оставляя пробелы в нашем понимании, могут ли и каким образом они могут быть адаптированы к странам с низким уровнем доходов.

База фактических данных в отношении эффективных мер предупреждения случаев утопления в странах с низким уровнем доходов расширяется, однако остается небольшой. Это означает, что при реализации мер в этих условиях следует прилагать все усилия к включению научно-исследовательского компонента при разработке программ (независимо от их масштаба) с целью проведения тщательного разработанного исследования или исследований в дополнение к данным рецензируемой научной литературы. Целый ряд потенциально важных инструментов для проведения внедренческих исследований обсуждается в публикации ВОЗ *Implementation research in health: a practical guide* (126).

К ним относятся:

- **Изучение данных о затратах**, которое может помочь при разработке превентивных мер вмешательства. Хотя подробные рекомендации в этой области выходят за рамки данной публикации, существуют многочисленные примеры изучения данных о затратах, в том числе в области предупреждения случаев утопления (4). Такая информация может оказаться очень полезной в целях стимулирования интереса лиц, определяющих политику в отношении предупреждения случаев утопления. Необходимо значительно расширить объем данных о затратах в области предупреждения случаев утопления.

База фактических данных в отношении эффективных мер предупреждения случаев утопления в странах с низким уровнем доходов расширяется, однако остается небольшой. Это означает, что при реализации мер в этих условиях следует прилагать все усилия к включению научно-исследовательского компонента при разработке программ.

14 Недавно опубликованные данные об «этапах утопления», которые разбивают процесс утопления на этапы «до происшествия», «происшествие» и «после происшествия», представляют собой инструмент для улучшения сбора данных о случаях утопления, что может способствовать более глубокому пониманию процесса для эффективной профилактики, реагирования и уменьшения последствий. Эта публикация может также помочь в определении приоритетности использования ресурсов (123).

- **Качественные исследования**, которые могут быть использованы для оценки адекватности и эффективности мер в конкретных условиях путем изучения того, как люди в местах, где могут осуществляться такие меры, видят пути решения данной «проблемы». Качественные исследования также могут выявить причины неэффективности принятых мер.
- **Выявление примеров передового опыта:** при осуществлении мер вмешательства в конкретных условиях полезно определить, какие факторы могут помочь или помешать этому. Например, это может включать высокую текучесть кадров, необходимость обучения методам межучрежденческой работы, роль местного активиста и т.д. Необходимо определить, какие меры оказались эффективными, а какие нет, и обобщить полученные результаты. Таким образом, можно использовать передовой опыт для осуществления мер вмешательства в других местах.

Дополнительные методы включают:

- **Оценку промежуточных мер или воздействия**, которая подтверждает (и объясняет) доказанную взаимосвязь между промежуточной мерой и предупреждением случаев утопления (например, обучение детей плаванию, использование спасательных жилетов пассажирами малых судов, закрытые колодцы т. д.);
- **Квазиэкспериментальные исследования** (в основном, «исследования до и после»), где сопоставимые элементы (например, сравнимые сообщества) используются для определения того, выходила ли эффективность меры вмешательства за рамки общих программ и тенденций в отношении этих сообществ.

Механизм эффективного осуществления мер по предупреждению случаев утопления был разработан и проходит испытания в рамках проекта Saving Lives from Drowning [спасение жизни утопающих] (SoLiD) в Бангладеш (9). Этот механизм состоит из четырех этапов: планирование, привлечение участников, осуществление и оценка. Данный механизм является полезным инструментом, который может быть адаптирован к программам предупреждения случаев утопления и предупреждения других видов травматизма в странах с низким и средним уровнем доходов (9).



Пример из практики

Этапы осуществления программы SwimSafe в различных условиях с использованием подхода, основанного на принципах общественного здравоохранения, Бангладеш

Эпиднадзор

Крупномасштабный опрос населения, проведенный в рамках Обследования в области здравоохранения и травматизма в Бангладеш (BHIS), показал, что утопление играет ведущую роль среди причин детской смертности, связанной с травматизмом (33). Утопление является основной причиной смертности среди детей в возрасте от 1 до 17 лет, унося больше жизней, чем пневмония, недоедание и диарея вместе взятые (33).

Выявление факторов риска

В рамках BHIS были также определены различные факторы риска утопления в разных возрастных группах, и эта информация была дополнена обсуждениями в фокус-группах местных сообществ и консультациями с заинтересованными сторонами. Одной из выявленных групп высокого риска являются дети школьного возраста, тонущие вдали от дома, где они купались в одиночку или со сверстниками, которые не имеют навыков плавания, спасения и реанимации (33).

Разработка и оценка мер вмешательства

В Бангладеш была разработана Программа предупреждения детского травматизма с помощью социальных мер и просвещения (PRECISE) для устранения различных причинных факторов утопления. Была разработана программа обучения навыкам плавания под названием SwimSafe – структурированная программа обучения навыкам плавания и безопасного поведения на воде – ориентированная на детей в возрасте 4-10 лет. Обучение по программе SwimSafe, которая предусматривает до 20 занятий для выработки 18-22 основных навыков плавания и выживания на воде, проводилось квалифицированными местными инструкторами по плаванию в сельских прудах (34).

Осуществление эффективных мер вмешательства

Формы проведения и содержание программы в Бангладеш с течением времени дорабатывались после проведения широких консультаций на местах, что демонстрирует значимость качественных данных. Одно из изменений заключалось в увеличении числа инструкторов по плаванию женского пола. Кроме того, опыт показал, что местные пруды в Бангладеш могут использоваться для занятий только в определенные периоды в течение года.



Когда программа была изменена для использования во Вьетнаме, она была адаптирована для обучения на базе школ с использованием переносных бассейнов, а роль инструкторов выполняли школьные учителя (127). Программа была ориентирована на детей в возрасте 6-12 лет, и проводилось более 20 занятий. Методам СЛР обучались только дети старше 9 лет.

Консультации с заинтересованными сторонами, представлявшими местное сообщество, позволили адаптировать программу к местной среде и условиям на местах. Например, во Вьетнаме было разрешено использовать для обучения детей плаванию переносные наземные бассейны вместо адаптации местных прудов (как в Бангладеш). Поскольку переносные бассейны могут быть расположены рядом с школой, выполнять роль инструкторов по плаванию могут школьные учителя, что облегчает задачу нахождения инструкторов. Однако несмотря на адаптацию данной программы, основная цель обучения сохраняется, и используется поэтапный подход к выработке навыков плавания.


Заключение

Утопление является одной из ведущих причин смертности, особенно среди детей и молодых людей. Случаи утопления можно предотвратить, однако этой проблеме не уделяется достаточного внимания, учитывая ее последствия для семей, сообществ и экономического развития.

Это руководство призвано служить практическим пособием для всех, кто занимается проблемой предупреждения случаев утопления, осуществляя соответствующие превентивные меры. Работа по предупреждению случаев утопления может начинаться с эффективного осуществления одной меры вмешательства (хотя одновременное использование нескольких мер при поддержке всех соответствующих стратегий позволит значительно усилить эффект воздействия), или она может предусматривать более широкий круг мер, которые осуществляются в контексте гораздо более всеобъемлющих усилий, направленных на предупреждение случаев утопления.

Проблема утопления будет иметь различный характер в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, разным будет и объем ресурсов для ее решения. В некоторых условиях добиться положительных результатов позволяет активное межсекторальное сотрудничество, в то время как в других достижение прогресса требует гораздо меньшего числа участников. Однако одним совместным и общим достоянием всегда будет желание действовать.

Пользователи данного руководства могут не иметь возможности осуществить все предлагаемые меры, однако при наличии твердой убежденности и решимости действовать, можно приступить к работе. Это руководство представляет собой основу для того, чтобы воплотить стремление действовать в конкретные, целенаправленные научно обоснованные мероприятия по предупреждению случаев утопления и спасению жизней людей.



В некоторых условиях добиться положительных результатов позволяет активное межсекторальное сотрудничество, в то время как в других достижение прогресса требует гораздо меньшего числа участников. Однако одним совместным и общим достоянием всегда будет желание действовать.



Stunimed
**LIFE
GUARD**

Библиография

- 1
Global report on drowning: preventing a leading killer. Geneva: World Health Organization; 2014.
- 2
Guidelines for conducting community surveys on injuries and violence (2004) Geneva: World Health Organization; 2004.
- 3
Mello-Jorge MH, Marques MB. Violent childhood deaths in Brazil. *Bulletin of the Pan American Health Organization*. 1985;19: 288–99.
- 4
Rahman F, Bose S, Linnan M et al. Cost-effectiveness of an injury and drowning prevention program in Bangladesh. *Pediatrics*. 2012;130(6):e1621–8.
- 5
Thompson DC et al. Pool fencing for preventing drowning in children. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 2000;(2):CD001047.
- 6
Depczynski J, Fragar L, Hawkins A, Stiller L. Safe play areas for prevention of young children drowning in farm dams. *Australasian Journal of Early Childhood*. 2009;34(3):50–58.
- 7
Iqbal A et al. Childhood mortality due to drowning in rural Matlab of Bangladesh: magnitude of the problem and proposed solutions. *Journal of Health, Population and Nutrition*. 2007;25(3):370–376.
- 8
Hyder AA, Alonge O, He S, Wadhvaniya S, Rahman F, Rahman A et al. A framework for addressing implementation gap in global drowning prevention interventions: experiences from Bangladesh. *Journal of Health, Population and Nutrition*. 2014;32(4):564– 576.
- 9
Hyder AA, Alonge O, He S, Wadhvaniya S, Rahman F, Rahman A et al. Saving of children’s Lives from Drowning project in Bangladesh. *American Journal of Preventive Medicine*. 2014;47(6):842–845.
- 10
Callaghan JA, Hyder AA, Khan R, Blum LS, Arifeen S, Baqui AH. Child supervision practices for drowning prevention in rural Bangladesh: a pilot study of supervision tools. *Journal of Epidemiology and Community Health*. 2010;64(7):645–647.
- 11
Islam I, Sharmin Salam S, Hoque DME, Sadeq-ur Rahman Q, Alonge O, Hyder AA, El Arifeen S. Preliminary findings on the utilization of playpens to prevent child drowning in rural Bangladesh. Paper presented at World Conference on Drowning Prevention, Malaysia, 2015.
- 12
Bennett E, Linnan M. Physical barriers. In: Bierens JLM. *Drowning: prevention, rescue, treatment*. Second Edition. Berlin: Springer-Verlag; 2014.
- 13
Yeh S, Rochette LM, McKenzie LB, Smith GA. Injuries associated with cribs, playpens and bassinets among young children in the US, 1990– 2008. *Pediatrics*. 2011;127(3):479–486.
- 14
Consumer Product Safety Commission, Safety Standard for Play Yards 2012 (<https://www.cpsc.gov/Newsroom/News-Releases/2012/CPSC-Approves-New-Federal-Safety-Standard-for-Play-Yards1> по состоянию на 5 ноября 2016 г.).
- 15
Cordovil R, Barreiros F, Vieira F, Neto C. The efficacy of safety barriers for children: absolute efficacy, time to cross and action modes in children between 19 and 75 months. *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*. 2009;16(3):143–151.
- 16
Full-size baby cribs and non-full-size baby cribs: safety standards; revocation of requirements; third party testing for certain children’s products; final rules. *Federal Register*. 2010;75:248.
- 17
The safe nursery. A booklet to help avoid injuries from nursery furniture and equipment: buyer’s guide. Washington, DC: U.S. Consumer Product Safety Commission; 1993.

18

Nixon JW, Pearn JH, Petrie GM. Childproof safety barriers: an ergonomic study to reduce child trauma due to environmental hazards. *Journal of Paediatrics and Child Health*. 1979;15(4):260–262.

19

Playpen Safety [веб-сайт]. Illinois, USA: American Academy of Pediatrics; 2015 (<https://www.healthychildren.org/English/safety-prevention/at-home/Pages/Playpen-Safety.aspx>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

20

Deaths associated with playpens. Maryland, USA: U.S. Consumer Product Safety Commission; 2001 (<http://www.cpsc.gov/PageFiles/108029/playpen.pdf>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

21

Guevarra J, Franklin R, Basilio J, Orbillo L, Go JJ. Child drowning prevention in the Philippines: the beginning of a conversation. *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*. 2015;22:243–253.

22

Celis A. Home drowning among pre-school age Mexican children. *Injury Prevention*. 1997;3:252–256.

23

Ellis AA, Trent RB. Swimming pool drownings and near-drownings among California preschoolers. *Public Health Reports*. 1997;112(1):73–77.

24

Pearn JH, Nixon J, Franklin R, Wallis B. Safety legislation, public health policy and drowning prevention. *International journal of injury control and safety promotion*. 2008;15(2):122–123.

25

Stevenson MR, Miroslava R, Edgecombe D, Vickery K. Childhood drowning: barriers surrounding private swimming pools. *Pediatrics*. 2003;111(2):E115–119.

26

World report on child injury prevention. Geneva: World Health Organization; 2008.

27

WHO Fact Sheet on Drowning. Geneva: World Health Organization; 2014.

28

Linnan M, Rahman A, Scarr J, Reinten-Reynolds T, Linnan H, Rui-wei J et al. Child drowning: evidence for a newly recognized cause of child mortality in low- and middle-income countries and its prevention. Working Paper 2012–07, Special Series on Child Injury No. 2. Florence: UNICEF Office of Research; 2012.

29

Linnan M, Giersing M, Cox R, Linnan H, Williams MK, Voumard C, Hatfield R. Child mortality and injury in Asia: an overview. Innocenti Working Paper 2007–04, Special Series on Child Injury No. 1. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre; 2007.

30

Stallman R, Moran K, Brenner RA, Rahman A. Swimming and water survival competence. Drowning. In: Bierens JLM. Drowning: prevention, rescue, treatment. Second Edition. Berlin: Springer-Verlag; 2014.

31

Brenner RA, Taneja GS, Haynie DL, Trumble AC, Qian C, Klinger RM, Klevanoff MA. Association between swimming lessons and drowning in childhood: a case-control study. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*. 2009; 163(3):203–10.

32

Yang L, Nong QQ, Li CL, Feng QM, Lo SK. Risk factors for childhood drowning in rural regions of a developing country: a case-control study. *Injury Prevention*. 2007;13:178–182.

33

Rahman A, Rahman F, Shafinaz S, Linnan M. Bangladesh Health and Injury Survey: report on children. Dhaka: UNICEF; 2005:54.

34

Rahman F, Bose S, Linnan M, Rahman A, Mashreky S, Haaland B. Cost effectiveness of an injury and drowning prevention program in Bangladesh. *Pediatrics*. 2012;130(6):e1621–8. doi: 10.1542/peds.2012-0757.

35

SwimSafe [веб-сайт] (www.swimsafe.org, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

36

Mecrow T, Linnan M, Rahman A, Scarr J, Mashreky SR, Talab A et al. Does teaching children to swim increase exposure or risk-taking when in the water? Emerging evidence from Bangladesh. *Injury Prevention*. 2015;21:185–188. doi:10.1136/injuryprev-2013-041053.

37

Mecrow T, Rahman A, Linnan M, Scarr J, Mashreky SR, Talab A et al. Children reporting rescuing other children drowning in rural Bangladesh: a descriptive study. *Injury Prevention*. 2015;21:185–188 doi:10.1136/injuryprev-2013-041053.

38

Making development sustainable: the future of disaster risk management. Global assessment report on disaster risk reduction. Geneva: United Nations Office for Disaster Risk Reduction; 2015.

- 39
Jonkman SN, Kelman I. An analysis of the causes and circumstances of flood disaster deaths. *Disasters*. 2005;29:75–97.
- 40
Haynes K, Coates L, Leigh R, Handmer J, Whittaker J, Gissing A et al. "Shelter-in-place" vs. evacuation in flash floods. *Environmental Hazards*. 2009;8:291-303.
- 41
Jonkman S. Loss of life due to floods: General overview. In: Bierens JLM. *Drowning: prevention, rescue, treatment*. Second Edition. Berlin: Springer-Verlag; 2014.
- 42
Diakakis M, Deligiannakis G. Flood fatalities in Greece: 1970-2010. *Journal of Flood Risk Management*. 2015. doi: 10.1111/jfr3.12166.
- 43
Jonkman SN, Maaskant B, Boyd E, Levitan ML. Loss of life caused by the flooding of New Orleans after Hurricane Katrina: analysis of the relationship between flood characteristics and mortality. *Risk Analysis*. 2009;29:676–698.
- 44
Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Geneva: Intergovernmental Panel on Climate Change; 2014.
- 45
Hirabayashi Y, Mahendran R, Koirala S, Konoshima L, Yamazaki D, Watanabe S et al. Global flood risk under climate change. *Nature Climate Change*. 2013;3:816–821.
- 46
Hallegatte S, Green C, Nicholls RJ, Corfee-Morlot J. Future flood losses in major coastal cities. *Nature Climate Change*. 2013;3:802-806.
- 47
Chan FKS, Mitchell G, Adekola O, McDonald A. Flood risk in Asia's urban mega-deltas: drivers, impacts and response. *Environment and Urbanization Asia*. 2012;3:41–61.
- 48
Syvitski JP, Kettner AJ, Overeem I, Hutton EW, Hannon MT, Brakenridge GR et al. Sinking deltas due to human activities. *Nature Geoscience*. 2009;2: 681–686.
- 49
Global report on drowning. Geneva: World Health Organization; 2014.
- 50
Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015–2030 гг. Женева: UNISDR; 2015.
- 51
Sobrasa and ILS Americas' Flood drowning prevention cartoon (<https://www.youtube.com/watch?v=g6XLRu-bloc>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).
- 52
Daellenbach K, Waugh DW, Smith K. *Community response planning*. Victoria, Australia: Victoria University of Wellington; 2015.
- 53
Benson D, Lorenzoni I, Cook H. Evaluating social learning in England flood risk management: an 'individual-community interaction' perspective. *Environmental Science & Policy*. 2016;55:326–334.
- 54
Van Den Honert RC, Mcaneney J. The 2011 Brisbane floods: causes, impacts and implications. *Water*. 2011;3:1149-1173.
- 55
Managing the floodplain: a guide to best practice in flood risk management in Australia. Canberra, Australia: Attorney-General's Department; 2013.
- 56
Janssen SK, Van Tatenhove JP, Otter HS, Mol AP. Greening flood protection: an Interactive knowledge arrangement perspective. *Journal of Environmental Policy & Planning*. 2015;17:309-331.
- 57
Temmerman S, Meire P, Bouma TJ, Herman PMJ, Ysebaert T, De Vriend HJ. Ecosystem-based coastal defence in the face of global change. *Nature*. 2013;504:79-83.
- 58
Barbier EB. Valuing the storm protection service of estuarine and coastal ecosystems. *Ecosystem Services*. 2015;11:32–38.
- 59
Jones HP, Hole DG, Zavaleta ES. Harnessing nature to help people adapt to climate change. *Nature Climate Change*. 2012;2:504-509.
- 60
Dixon SJ, Sear DA, Odoni NA, Sykes T, Lane SN. The effects of river restoration on catchment scale flood risk and flood hydrology. *Earth Surface Processes and Landforms*. 2016;41:997-1008. doi:10.1002/esp.3919.

- 61
Managing the risks of extreme events and disasters to advance climate change adaptation. A special report of working groups I and II of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Cambridge, UK: Cambridge University Press; 2012.
- 62
Hossain M, Mani KK, Sidik SM, Hayati KS, Rahman AK. Socio-demographic, environmental and caring risk factors for childhood drowning deaths in Bangladesh. *Biomed Central Pediatrics*. 2015;15:114. doi: 10.1186/s12887-015-0431-7.
- 63
Venema AM, Groothoff JW, Bierens JJ. The role of bystanders during rescue and resuscitation of drowning victims. *Resuscitation*, 2010;81:434–9.
- 64
Franklin RC, Pearn JH. Drowning for Love. The Aquatic-Victim-Instead-of-Rescuer (AVIR) Syndrome: Drowning fatalities involving those attempting to rescue a child. *Journal of Paediatrics and Child Health*. 2011;47(1–2):44–47.
- 65
Rahman A, MecrowT, Rahman Mashreky S, Rahman F, Nusrat N, Khanama, M, Scarr J. Feasibility of a first responder programme in rural Bangladesh. *Resuscitation*. 2014;85:1088–1092.
- 66
Tate R, Quan L. Cultural aspects of rescue and resuscitation of drowning victims. In: Bierens J. *Drowning: prevention, rescue, treatment*. Second Edition. Berlin: Springer-Verlag; 2014:399–403
- 67
MecrowT, Suvanprakorn A. Water safety skills and knowledge in the low-resource environment. In: Bierens JLM. *Drowning: prevention, rescue, treatment*. Second Edition. Berlin: Springer-Verlag; 2014:215–223.
- 68
MecrowTS, Rahman A, Mashreky SR, Rahman F, Nusrat N, Scarr J, Linnan M. Willingness to administer mouth-to-mouth ventilation in a first response program in rural Bangladesh. *Biomedical Central International Health and Human Rights*. 2015;15:19. doi: 10.1186/s12914-015-0057-8.
- 69
Husum H, Gilbert M, WisborgT. Training pre-hospital trauma care in low-income countries: the “village university” experience. *Medical Teacher*. 2003;25(2):142–8.
- 70
López-Herce J, Urbano J, Carrillo A, Matamoros M. Resuscitation training in developing countries: importance of a stable program of formation of instructors. *Resuscitation*. 2011;82(6):780.
- 71
European Resuscitation Council [веб-сайт] (<https://www.erc.edu>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).
- 72
American Heart Association Guidelines Update for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care [веб-сайт]. Texas, USA: American Heart Association; 2015 (<https://essguidelines.heart.org/index.php/circulation/cpr-ess-guidelines-2/>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).
- 73
International first aid and resuscitation guidelines 2016. Geneva: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies; 2016 (http://www.ifrc.org/Global/Publications/Health/First-Aid-2016-Guidelines_EN.pdf, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).
- 74
International Life Saving Federation [веб-сайт] (<http://www.ilsf.org/about/position-statements>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).
- 75
IMRF Rescue Boat Guidelines. Aberdeen, UK: International Maritime Rescue; 2016 (<http://international-maritime-rescue.org/homerbg>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).
- 76
Truhlá A, Deakin CD, Soar J, Khalifa GE, Alfonzo A, Bierens JJ et al. Cardiac arrest in special circumstances. *European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation, 2015: Section 4*. *Resuscitation*. 2015;95:148–201.
- 77
Meaney PA, Topjian AA, Chandler HK, Botha M, Soar J, Berg RA, Nadkarni VM. Resuscitation training in developing countries: a systematic review. *Resuscitation*. 2010;81(11):1462–72.
- 78
Szpilman D. Near-drowning and drowning classification: a proposal to stratify mortality based on the analysis of 1831 cases. *Chest*. 1997;112(3): 660–5.
- 79
European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015: Section 10. Education and implementation of resuscitation [website] (<http://ercguidelines.elsevierresource.com/european-resuscitation-council-guidelines-resuscitation-2015-section-10-education-and-implementation/fulltext>, accessed 5 November 2016).

80

De Vries W, Bierens JJ. Instructor retraining and poster retraining are equally effective for the retention of BLS and AED skills of lifeguards. *European Journal of Emergency Medicine*. 2010;17(3):150–7.

81

Leavy JE, Crawford G, Portsmouth L, Jancey J, Leaversuch F, Nimmo L et al. Recreational drowning prevention interventions for adults, 1990–2012: a review. *Journal of Community Health*. 2015;40(4):725–35.

82

Cassell E, Newstead S. Did compulsory wear regulations increase personal flotation device (PFD) use by boaters in small power recreational vessels? A before-after observational study conducted in Victoria, Australia. *Injury Prevention*. 2015;21(1): 15–22.

83

Bugeja L, Cassell E et al. The effectiveness of the 2005 compulsory personal flotation device (PFD) wearing regulations in reducing drowning deaths among recreational boaters in Victoria, Australia. *Injury Prevention*. 2014;20(6):387–92.

84

Mangione T, Chow W. Changing lifejacket wearing behavior: an evaluation of two approaches. *Journal of Public Health Policy*. 2014;35(2):204–18.

85

Golden AS, Weisbrod RE. Trends, causal analysis, and recommendations from 14 years of ferry accidents. *Journal of Public Transportation*. 2016;19:1.

86

First five 3D printed NCAR weather stations installed in Zambia. 3D printer and 3D printing news [веб-сайт] (<http://www.3ders.org/articles/20160604-first-five-3d-printed-ncar-weather-stations-installed-in-zambia.html>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

87

Atmos News [веб-сайт]. 3d printers promise affordable weather stations for the developing world (<http://www2.usar.edu/atmosnews/in-brief/16353/3d-printers-promise-affordable-weather-stations-developing-world>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

88

NOAA Satellite and information service [website] (http://www.nesdis.noaa.gov/GOES-R/pdf/goes-r-l-30-press-release_oct6.pdf, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

89

Ahmed D. Innovative E-Government best practices in early warning system for disaster risk management: Bangladesh experience. Dakhla: Government of Bangladesh, Department of Disaster Management; (date unknown) (<http://www.unosd.org/content/documents/1069EWS%20Dilder%20Ahmed%20revised.pdf>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

90

SciDevNet [веб-сайт]. (<http://www.scidev.net/global/communication/feature/early-warning-of-disasters-facts-and-figures-1.html>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

91

Перечень конвенций ИМО. In: International Maritime Organization [веб-сайт]. London: International Maritime Organization; 2016 (<http://www.imo.org/en/About/Conventions/ListOfConventions/Pages/Default.aspx>, по состоянию на 5 ноября 2016 г.).

92

Welch DJ. A small-scale vessel registration system for Pacific Island countries and territories. New Caledonia: Pacific Community; 2016.

93

Stempski S, Schiff M, Bennett E, Quan L. A case-control study of boat-related injuries and fatalities in Washington State. *Injury Prevention*. 2014;20: 232–237.

94

Smith GS, Keyl PM, Hadley JA, Bartley CL, Foss RD, Tolbert WG et al. Drinking and recreational boating fatalities: a population-based case-control study. *JAMA*. 2001;286:2974e80.

95

US Coastguard 2015 Recreational Boating Statistics. COMDTPUB P16754.29. Washington DC: US Department of Homeland Security; 2016.

96

Offences and penalties. In: Roads and Maritime [веб-сайт]. New South Wales: Roads and Maritime; 2016 (<http://www.rms.nsw.gov.au/maritime/safety-rules/offences-penalties.html>, по состоянию на 6 ноября 2016 г.).

97

Kobusingye O, Tumwesigye NM, Magoola J, Atuyambe L, Olange O. Drowning among the lakeside fishing communities in Uganda: results of a community survey. *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*. 2016;4:1–8.

Bugeja L, Cassell E, Brodie L, Walter S. The effectiveness of the 2005 compulsory personal flotation device (PFD) wearing regulations in reducing drowning deaths among recreational boaters in Victoria, Australia. *Injury Prevention*. 2014;20(6):387–92.

99

Cummings P, Mueller BA, Quan L. Association between wearing a personal flotation device and death by drowning among recreational boaters: a matched cohort analysis of United States Coast Guard data. *Injury Prevention*. 2011;17(3):156–9.

100

Chung C, Quan L, Bennett E, Kernic MA, Ebel BE. Informing policy on open water drowning prevention: an observational survey of lifejacket use in Washington State. *Injury Prevention*. 2014; 20: 238–243.

101

Mangione TW, Chow W, Nguyen J. Trends in lifejacket wearing among recreational boaters: a dozen years (1998–2010) of US observational data. *Journal of Public Health Policy*. 2012;33(1):59–74.

102

Szpilman D, Smicelato CE. Quick response to maritime and riverine emergencies in Brazil – a diagnosis of maritime services. *World Conference on Drowning Prevention – ILS, Malaysia 2015, Book of Abstract, RESCUE Section, p261*. doi: 10.13140/RG.2.1.1933.2568.

103

Smicelato CE, Szpilman D. Rescue crafts operators – reinforcing the use of personal protective equipment. *World Conference on Drowning Prevention – ILS, Malaysia 2015, Book of Abstract, RESCUE Section, p267*. doi: 10.13140/RG.2.1.1081.2889.

104

Quistberg DA, Bennett E, Quan L, Ebel BE. Low lifejacket use among adult recreational boaters: a qualitative study of risk perception and behavior factors. *Accident Analysis and Prevention*. 2014;62:276–84.

105

Staines C. *History of drowning deaths in a developing community – the Victorian experience*. Melbourne: Monash University; 2013.

106

Szpilman D, Avramidis S. Video survey on people's perceptions about the most impactful messages that raise awareness and change attitudes about drowning. In: *Abstracts. World Conference on Drowning Prevention, Potsdam, Germany, 2013:78*. doi: 10.13140/2.1.2877.1525.

107

Szpilman D. To properly target drowning prevention resources, you need local data: evaluating drowning death data at a local level to understand and plan more appropriately. In: *Abstracts. World Conference on Drowning Prevention, Danang, Viet Nam, 2011:119*.

108

Frisby ML, Hill JH. A community's response to childhood drownings. A model for accident prevention. *Critical care nursing clinics of North America*. 1991;3(2):373–379.

109

Rahman A, Miah AH, Mashreky SR, Shafinaz S, Linnan M, Rahman F. Initial community response to a childhood drowning prevention programme in a rural setting in Bangladesh. *Injury prevention*. 2010;16(1):21–25.

110

Adapted from Schopper D, Lormand JD, Waxweiler R, editors. *Developing policies to prevent injuries and violence: guidelines for policy-makers and planners*. Geneva: World Health Organization; 2006:5.

111

Gerdmongkolgan S, Ekchaloemkiet S. Policy advocacy on child drowning prevention in Thailand. *Conference paper. World Conference on Drowning Prevention, Danang, Viet Nam, 2011*.

112

Injuries. In: *WHO Health topics [веб-сайт]*. Geneva: World Health Organization; 2016 (<http://www.wpro.who.int/topics/injuries/en/>, по состоянию на 6 ноября 2016 г.).

113

Drowning Prevention Report Sri Lanka: Laying the foundation for future drowning prevention strategies. Colombo: Life Saving Association of Sri Lanka; 2014.

114

Thompson NJ, McClintock HO. *Demonstrating your program's worth: a primer on evaluation for programs to prevent unintentional injury*. Atlanta: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control; 1998.

115

Queiroga AC, Leitão Nuno, Szpilman D. Drowning Science will benefit from research conducted by experienced lifeguards assisted by academics – practical example. In: *Abstracts. World Conference on Drowning Prevention – ILS, Malaysia, DATA Section, 2015:25*. doi: 10.13140/RG.2.1.4882.3769.

- 116
Bartolomeos K, Kipsaina C, Grills N, Ozanne-Smith J, Peden M, editors. Fatal injury surveillance in mortuaries and hospitals: a manual for practitioners. Geneva: World Health Organization; 2012.
- 117
Injury Surveillance Guidelines. Geneva: World Health Organization; 2001.
- 118
Guidelines for conducting community surveys on injuries and violence. Geneva: World Health Organization; 2004.
- 119
Verbal Autopsy Standards. In: WHO/Health information and statistics [веб-сайт]. Geneva: World Health Organization (http://www.who.int/healthinfo/statistics/verbal_autopsy_standards1.pdf, по состоянию на 11 ноября 2016 г.).
- 120
Barss P, Subait OM, Al Ali MH, Grivna M. Drowning in a high-income developing country in the Middle East: newspapers as an essential resource for injury surveillance. *Journal of Science and Medicine in Sport*. 2009;12(1):164–170.
- 121
Lunetta P, Tiirikainen K, Smith GS, Penttilä A, Sajantila A. How well does a national newspaper reporting system profile drowning? *International Journal of Injury control and Safety Promotion*. 2006;13(1)35–41.
- 122
Ghaffar A, Hyder AA, Bishai D. Newspaper reports as a source for injury data in developing countries. *Health policy and planning*. 2001;16(3)322–325.
- 123
Szpilman D, Tipton M, Sempsrott J, Webber J, Bierens J, Dawes P et al. Drowning timeline: a new systematic model of the drowning process. *American Journal of Emergency Medicine*. 2016;34(11)2224– 2226.
- 124
Wallis BA, Watt K, Franklin RC, Taylor M, Nixon JW, Kimble RM (). Interventions associated with drowning prevention in children and adolescents: systematic literature review. *Injury Prevention*. 2014;21(3):195–204. doi:10.1136/injuryprev-2014-041216.
- 125
Peden AE, Franklin RC, Leggat PA. Fatal river drowning: the identification of research gaps through a systematic literature review. *Injury Prevention*. 2016;22:202–209. doi:10.1136/injuryprev-2015-041750.
- 126
Peters DH, Tran NT, Adam T. Implementation research in health: a practical guide. Geneva: Alliance for Health Policy and Systems Research, World Health Organization; 2013
- 127
Rubin T. SwimSafe: a survival swimming curriculum. Presentation at the World Conference on Drowning Prevention, Da Nang Viet Nam, 2011.

Фотографии

Обложка: Minden Pictures/Alamy Stock Photo

стр. v: ВОЗ/ЗТОРБ/Leonard G Reyes

стр. 1: Zoonar GmbH/Alamy Stock Photo

стр. 4: Королевское общество спасения жизни,
Австралия/Bohdan Warchomij

стр. 19: ВОЗ/ЗТОРБ/Leonard G Reyes

стр. 21: Sean Sprague/Alamy Stock Photo

стр. 25: CIPRB/ANM Muyedul Islam

стр. 28: ВОЗ/ЗТОРБ/Jonathon Passmore

стр. 29: CIPRB/Gazi Ikhtiar Ahmed

стр. 32: Justin Scarr

стр. 34: RNLI/Mike Lavis

стр. 37: Министерство здравоохранения, Таиланд

стр. 39: Район Нонг Хонг, Таиланд

стр. 40: Группа Merit Maker по предупреждению
случаев утопления в Таиланде

стр. 44: Guillermo Legaria/AFP/Getty Images

стр. 46: Per-Anders Pettersson/Getty Images

стр. 53: Lauren Crothers/Anadolu Agency/Getty Images

стр. 58: ВОЗ/ЗТОРБ/Leonard G Reyes

стр. 63: ВОЗ/ЗТОРБ/Leonard G Reyes

стр. 72: ВОЗ/ЗТОРБ/Leonard G Reyes

стр. 73: State Library Victoria/Le Dawn Studios

стр. 77: Copyright Chau Doan

стр. 79: Lauren Crothers/Anadolu Agency/Getty Images

стр. 80: CIPRB/Aminesh Biswas

стр. 84: Министерство здравоохранения, Таиланд

стр. 88: FLUEELER URS/Alamy Stock Photo

стр. 92: ВОЗ/ЗТОРБ/Leonard G Reyes

стр. 96 CIPRB/Salem Mia

стр. 98: Общество спасения жизни, Бразилия/д-р David
Szpilma